

Hariduse tugiteenuste süsteem

MeriväljaKool

The logo for MeriväljaKool features the text 'MeriväljaKool' in a dark blue, sans-serif font. The word 'Merivälja' is on the left and 'Kool' is on the right. A stylized wave graphic, composed of two overlapping curved lines (one dark blue, one light blue), flows from the bottom left under 'Merivälja' and curves up to pass behind the 'K' in 'Kool'.

15. märts 2021

TEEMAD



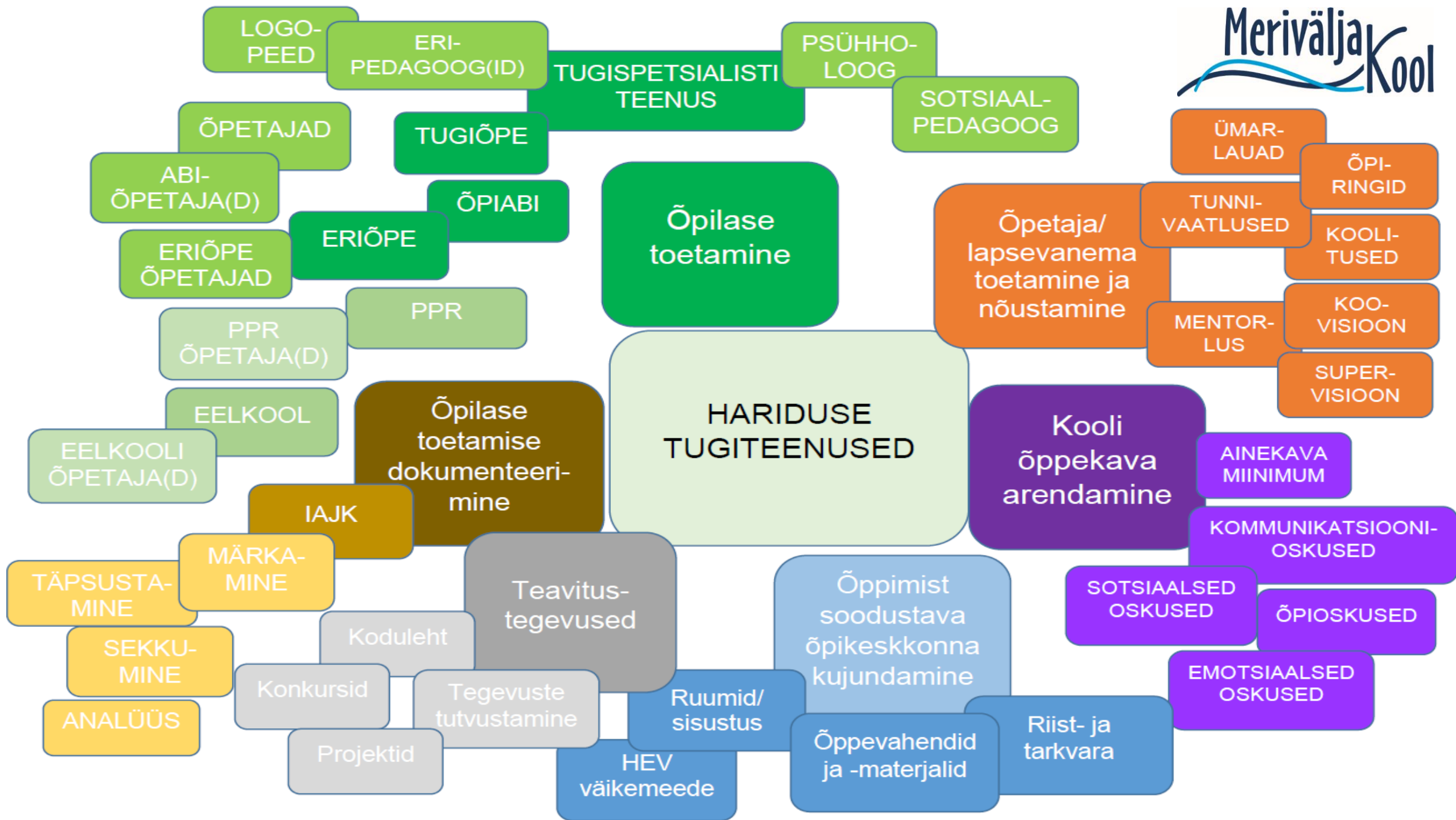
- Õpilase individuaalse arengu toetamise põhimõtted
- Hariduse tugiteenuste süsteem
- Tugimeeskond
- Tegevuste eesmärgid
- Tegevusnäitajad, tulemuste analüüs
- Arengusuunad, parendusvaldkonnad

Õpilase individuaalse arengu toetamise põhimõtted



Rakendame koolis kaasavat haridust, mis tähendab meie jaoks kõikide õppijate vajadustega arvestamist ja iga õpilase, sh erivajadusega õpilase, individuaalse arengu toetamist. Õppe korraldamisel keskendume sellele, et:

- õpilase individuaalseid vajadusi märgatakse ning nendega arvestatakse õppe- ja kasvatusprotsessi korraldamisel ning läbiviimisel
- iga õpilane saab õppida vastavalt oma võimetele ja vajadustele ning teha võimalusel valikuid oma huvidest lähtuvalt
- õpilase toetamine toimub meeskonnatöös, parima tulemuse saavutamiseks on vajalik koostöö erinevate osapoolte ja valdkondadega



Õpilase toetamine

HARIDUSE TUGITEENUSED

Õpetaja/lapsevanema toetamine ja nõustamine

Kooli õppekava arendamine

Õpilase toetamise dokumenteerimine

Õppimist soodustava õpikeskkonna kujundamine

LOGO-PEED

ERI-PEDAGOOG(ID)

PSÜHHO-LOOG

SOTSIAAL-PEDAGOOG

ÕPETAJAD

TUGIÕPE

ABI-ÕPETAJA(D)

ÕPIABI

ERIÕPE ÕPETAJAD

ERIÕPE

PPR ÕPETAJA(D)

PPR

EELKOOL

EELKOOLI ÕPETAJA(D)

IAJK

TÄPSUSTA-MINE

MÄRKA-MINE

SEKKU-MINE

ANALÜÜS

Konkursid

Koduleht

Projektid

Tegevuste tutvustamine

Teavitus-tegevused

Ruumid/sisustus

HEV väikemeede

Õppevahendid ja -materjalid

Riist- ja tarkvara

ÜMAR-LAUAD

TUNNI-VAATLUSED

MENTOR-LUS

ÕPI-RINGID

KOOLI-TUSED

KOO-VISIOON

SUPER-VISIOON

AINEKAVA MIINIMUM

KOMMUNIKATSIOONI-OSKUSED

SOTSIAALSED OSKUSED

ÕPIOSKUSED

EMOTSIAALSED OSKUSED



Anu-Ell

Merle

Sheila

Ruthi

Anneli

Katrin

Urve

Bergit

Helena

TEGEVUSTE EESMÄRGID

2019/2020

- Riiklik eesmärk: kaasava hariduse põhimõtete rakendamine - lapse elukohajärgses haridusasutuses arvestatakse õppurite individuaalsete akadeemiliste ja sotsiaalsete võimete ja vajadustega ning tagatakse vajalike tugiteenuste kättesaadavus.
- Tallinna eesmärk: iga lapse vajaduste varajane märkamine ja võimetekohase arengu toetamine.
- Merivälja kooli eesmärk: iga õpilase individuaalse arengu toetamine.

2020/2021

- Siht riiklikus haridusstrateegias 2021-2035: haridus on kättesaadav, õppimine on toetatud ning õpivõimalused vastavad õppijate võimetele ja vajadustele.
- Tallinna strateegilised eesmärgid 2020-2030 (SE1 ja SE2): iga õppija arendab endas välja parima, õppijatel on innustav ja toetav õpikeskkond.
- Merivälja kooli hariduse tugiteenuste valdkonna üldine eesmärk: iga õppija vajaduste märkamine ja individuaalse arengu toetamine.

Ülevaade erinevaid tugiteenuseid saanud õpilastest



INDIVIDUAALNE
SEKKUMISE KAVA
2019/2020 2020/2021
98 + 18 25 + 96 + 9

KÄITUMISE TUGIKAVA
2019/2020 2020/2021
5 + 2 6 + 2

KODUÕPE
2019/2020 2020/2021
1 + ... 1 + 8

	2019/2020	2020/2021
AINEALANE ÕPIABI	88 + 7	39 + 46 + 11
TUGISPETSIALISTI ABI	22+8+18+19	49+14+26+31

ERIÕPE
2019/2020 2020/2021
5 + 5 8 + 17

	TUGIÕPE	ABIÕPETAJA	TUGIISIK
2019/2020	575	53 +	1
2020/2021	554	62 +	1

2020/2021
õppeaastal saab
vanema nõusolekul
koolis täiendavat
tuge 134 õpilast, ca
24% õpilastest

2019/2020 tegevuste analüüs

TUGEVUSED	KITSASKOHAD
<ul style="list-style-type: none">● Käivitatud on toimiv õpilaste toetamise süsteem, õpilase toetamise põhimõtted on sõnastatud ja huvigruppidele kättesaadavad.● Koolis on kõik õigusaktides vajalikud tugispetsialistid, tugispetsialistid on pädevad ja töötavad ühtse meeskonnana.	<ul style="list-style-type: none">● Tuge vajavaid õpilasi on rohkem, kui võimalusi nende toetamiseks, kõige vähem toetatakse III kooliastme õpilasi.● Õpilase individuaalse arengu toetamiseks ei ole piisavalt kvaliteetset ressursi - inimesed, ruumid, teadmised, vahendid, aeg, raha.

Parendusvaldkonnad

Vajaduspõhise õppe ja tugiteenuste võimaldamine

Õpilase vajaduste märkamine ja täpsustamine

Vajalike töötajate (õpetajad, tugispetsialistid jt) leidmine

Sekumiste planeerimine, rakendamine ja tulemuslikkuse hindamine

Töötajate teadmiste ja oskuste arendamine

Olemasolevad võimalused, õigused ja kohustused

Õpilase vajaduste märkamine ja individuaalse arengu toetamine

Suhtlemis-, nõustamis- ja toimetulekuoskused

Õppijat toetava keskkonna kujundamine

Õpet toetavad kooliruumid

Sobivad tänapäevased töö- ja õppevahendid

Koolivälise keskkonna võimalused

KOOSTÖÖ

TUGIMEESKOND



PRAEGUNE SEIS

- Eripedagoog 1,75
- Logopeed 0,25
- Psühholoog 0,5
- Sotsiaalpedagoog 1,0
- Abiõpetaja 2,0
- Väikerühma õpilaste õpetajad (aineõpetajad ja/või klassiõpetajad)

IDEAAL

- Eripedagoog 2,0
- Logopeed 0,5
- Psühholoog 1,0
- Sotsiaalpedagoog 1,0
- Abiõpetaja 3,0
- Eripedagoogilise pädevusega õpetajad ainealase õpiabi ja väikerühmade jaoks (5,0)

Ruumid õpilaste individuaalse arengu toetamiseks

PRAEGUNE SEIS - 5 + 1 moodulis)

- Hariduse tugiteenuste juhi/logopeedi tööruum (kabinet ja klassiruum ühes väikeses ruumis)
- Sotsiaalpedagoogi tööruum (jagab väikest ruumi koos huvijuhiga)
- Eripedagoogi tööruum/õpetajate tuba/psühholoogi tööruum (jagavad samaaegselt)
- Eripedagoogi tööruum (moodulis, kuni 2021 suveni)
- Eriõppe/õpiabi klass (akendeta, kuni 4 õpilast)
- Eriõppe klass/PPR ruum (mahutab ca 12 õpilast)

TEGELIK VAJADUS -10

- Eripedagoogi ja logopeedi tööruumid (2 ruumi kuni 6 õpilasega tegelemiseks)
- Sotsiaalpedagoogi tööruum individuaalseks ja grupitööks
- Psühholoogi tööruum individuaalseks ja grupitööks
- Õppeklassid väikerühmade ja ainealase õpiabi jaoks (minimaalselt 3 ruumi), individuaalseks tööks (2 ruumi)
- Hariduse tugiteenuste juhi tööruum

Tänaan!

Urve Raudsepp-Alt

MeriväljaKool

