

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Merivälja Kooli ainevaldkond Võõrkeeled põhineb riigiteatajas avaldatud Põhikooli riikliku õppekava lisal 2 (<https://www.riigiteataja.ee/aktiis/1290/8201/4018/141m%20lisa2.pdf#>).

Sisukord

1. Üldalused	3
1.1. Võõrkeelepädevus	3
1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht	3
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming	4
1.4. Üldpädevuste kujundamine	5
1.5. Lõiming	7
1.6. Hindamise alused	9
1.8. Füüsiline õppekeskkond	10
2. A-võõrkeel - inglise keel	11
2.1. Õppeaine kirjeldus	11
2.1.1. Õppeaine õpetamise eesmärgid	12
2.1.2. Hindamise alused	12
2.2. I kooliaste	13
2.2.1. Õpitulemused	13
2.2.2. Õppesisu- ja tegevused I kooliastmes	13
2.2.3. Hindamine I kooliastmes	15
2.2.4. Teema- ja keelevaldkonnad 2. ja 3. klassis	15
2.2.4.1. Õppesisu ja -tegevused 2. klassis	17
2.2.4.2. Õppesisu ja -tegevused 3. klassis	18
2.2.5. Võimalused lõiminguks ja praktilisteks töödeks I kooliastmes	19
2.2.6. Õpitulemused 2. ja 3. klassis	20
2.3. II kooliaste	21
2.3.1. Õpitulemused	21
2.3.2. Õppesisu- ja tegevused II kooliastmes	22
2.3.4. Hindamine II kooliastmes	22
2.3.5. Teema- ja keelevaldkonnad 4., 5. ja 6. klassis	23
2.3.5.1. Õppesisu- ja tegevused 4. klassis	27
2.3.5.2. Õppesisu ja -tegevused 5. klassis	28
2.3.5.3. Õppesisu ja -tegevused 6. klassis	29

2.3.6. Võimalused lõiminguks ja praktilisteks töödeks 4., 5. ja 6. klassis	30
2.3.7. Õpitulemused 4., 5. ja 6. klassis	31
2.4. III kooliaste	32
2.4.1. Õpitulemused	33
2.4.2. Õppesisu- ja tegevused III kooliastmes	33
2.4.3. Hindamine	34
2.4.4. Teema- ja keelevaldkonnad 7., 8. ja 9. klassis	35
2.4.4.1. Õppesisu ja -tegevused 7. klassis	39
2.4.4.2. Õppesisu ja -tegevused 8. klassis	40
2.4.4.3. Õppesisu ja -tegevused 9. klassis	42
2.4.5. Õpitulemused 7., 8. ja 9. klassis	43
3. B-võõrkeel - vene keel	46
3.1. Õppeaine kirjeldus	46
3.1.1. Õppeaine õpetamise eesmärgid	47
3.1.2. Õppeaine hindamise alused	47
3.1.3. Õpitulemused osaoskuste kaupa	48
3.1.4. Nädalatundide arv	51
3.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes	52
3.2.1. 5 klassi ainekava	52
3.2.1.1. Õppesisu	52
3.2.1.2. Õpitulemused	52
3.2.2. 6. klassi ainekava	53
3.2.2.1. Õppesisu	53
3.2.2.2. Õpitulemused	53
3.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes:	54
3.3.1. 7. klassi ainekava	54
3.3.1.1. Õppesisu	54
3.3.1.2. Õpitulemused	55
3.3.2. 8. klassi ainekava	55
3.3.2.1. Õppesisu	55
3.3.2.2. Õpitulemused	56
3.3.3. 9. klassi ainekava	57
3.3.3.1. Õppesisu	57
3.3.3.2. Õpitulemused	57

1. Üldalused

1.1. Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt. Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes;

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti:

I kooliaste:

A-võõrkeel – 5 nädalatundi (inglise keel)

II kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi (inglise keel)

B-võõrkeel – 3 nädalatundi (vene keel)

III kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi (inglise keel)

B-võõrkeel – 9 nädalatundi (vene keel)

Inglise ja vene keelt õpetatakse lennupõhistes rühmades (rühmad on moodustatud paralleelklasside õpilastest). A- ja B-võõrkeele rühmades on võimalusel mitte rohkem kui 22 õpilast.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud võõrkeelte ainekavades keeleoskustasemete tabelis. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeeles kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks • teadmiste omandamises;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Valdkonnasisene lõiming väljendub lennupõhiste (paralleelklasside õpilastest moodustatud) õpperühmade omavahelises koostöös ja kokkulepitud temaatika käsitlemises lõimituna teiste õppeainetega.

A-võõrkeeles on rühmades kavatses läbiv teema „Minu kodukoht Tallinn“, „Eesti loomad ja linnud“, mis lõimub kunstiõpetuse, loodusõpetuse ja eesti keelega. IV-IX klasside rühmades käsitletakse läbiva teemana ingliskeelsete maade kultuuri, loodust ja majandust. Lõimingut toetavad teemapäevad ja -nädalad, mil toimuvad viktoriinid, valmistatakse ajalehti, plakateid, digimaterjale jne.

B-võõrkeeles on samuti rakendusel teemapõhine õpe, mis lõimub A-võõrkeeles temaatikaga.

1.4. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelesõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus annab võimaluse rikastada võõrkeeleeõpet mitmesuguste keeleõppeprogrammide abil.

1.5. Lõiming

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus.

Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti. Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed.

Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained.

Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia.

Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamise ja kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus.

Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
- kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo

vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

- teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas; • tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.6. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvatele võõrkeeleeõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingat teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad
- individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni; lennupõhistes rühmades õpe võimaldab pöörata rohkem tähelepanu õpilaste individuaalsetele vajadustele.
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8. Füüsiline õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- võimaluse korral rühmades;

- klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2. A-võõrkeel - inglise keel

2.1. Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt

kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

2.1.1. Õppeaine õpetamise eesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Hindamise alused

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.2. I kooliaste

I kooliastmes on inglise keele nädalatunnid jaotatud järgmiselt:

2. klass- 2 tundi nädalas

3. klass - 3 tundi nädalas

2.2.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
- 8) oskab kasutada esmaseid digioskusi (veebisõnastiku kasutamine, lihtsama otsingu teostamine ja inglise keele interaktiivsete kodulehtede kasutamine) võõrkeele paremaks omandamiseks.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

2.2.2. Õppesisu- ja tegevused I kooliastmes

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (pilt ja sõna; pilt ja lause jne)

- dialoogide, laulude, rütmi ja liisusalmide esitamine;
- pildi kirjeldamine 3-4 lausega;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist kuulmise ja lugemise järgi, mudeli järgi kirjutamine;
- Sõnade ja teksti tõlkimine veebisõnastiku abil

Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming I kooliastmes

Õppesisu	Läbivad teemad
Mina ise Enda ja teiste välimuse kirjeldus (nimi, vanus ja kehaosad, riietus, juuste ja silmade värv jne). Lemmiktegevused.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Lõiming: kehaline kasvatus (tervislikud eluviisid)
Perekond ja kodu Kodu-, koduümbrust ja -sisustust kirjeldav sõnavara. Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskond ja jätkusuutlik areng.
Kodukoht Eesti Eesti asukoha määratlemine, naaberriigid, põhiline sümbolika(lipp, rahvuslill ja lind). President, pealinn, asukoht. Loomad.	Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Lõiming: eesti keel, loodus-ja inimeseõpetus
Mina ja minu arvamus Mis mulle meeldib, mis mulle ei meeldi.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Lõiming: loodus- ja inimeseõpetus, kehaline kasvatus
Igapäevaelu. Päeva tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (erinevate tegevustega seotud vahendid). Söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik. Koolipäeva kirjeldamine.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Lõiming: loodus-ja inimeseõpetus, eesti keel

<p>Vaba aeg</p> <p>Huvid (sport, raamatud, reisimine ja muud tegevused) Erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused üksi, sõprade, pereliikmetega)</p>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> <p>Lõiming: eesti keel, loodus- ja inimeseõpetus</p>
--	---

2.2.3. Hindamine I kooliastmes

I kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Järkjärgult jõutakse kooliastme lõpuks kõikide osaoskuste hindamiseni. I kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku hinde vormis. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus- ja lugemisoskus, grammatiline korrektsus, jutukeste koostamine ja esitlemine, sõnavara omandamine).

Hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud. Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine. Soovitav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid nt plakat, esitus ja erinevad loovtööd. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse, ning mis on hindamiskriteeriumid. Õpilane õpib seadma koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Vajadusel kasutatakse diferentseeritud hindamist.

2.2.4. Teema- ja keelevaldkonnad 2. ja 3. klassis

Teemavaldkonnas 2. klassis	Teemavaldkonnad 3. klassis
<p>Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, vanus)</p> <p>Kodu ja lähiümbus: pereliikmed, kodu asukoht</p> <p>Kodukoht Eesti: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara.</p>	<p>Mina ja teised: enese ja kaaslaste välimuse tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus riietus, juuste ja silmade värv). Kehaosad. Viisakusväljendid.</p> <p>Kodu ja lähiümbus: pereliikmed (nimi, vanus, sugu) ja kodu asukoht (riik, maakoh, linn), ametid, tegevusalad, huvid.</p>

<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö: lihtsad tegevused kodus, koolis ja vabal ajal ning nende tegevustega seotud vahendid. Igapäevaste toimingute kirjeldamine.</p> <p>Vaba aeg: huvid (sport, raamatud, reisimine ja muud tegevused); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, pere ja sõpradega)</p>	<p>Kodukoht Eesti: riik, pealinn, rahvused, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja lind); aastaajad, kodukoha kirjeldus, tuntumad loomad.</p> <p>Riigid ja nende kultuur: õpitava keele riigi nimetus, lipp; Eesti naaberriikide nimed, rahvused ja keeled.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö: lihtsad tegevused kodus, koolis ja vabal ajal ning nende tegevustega seotud vahendid; päevaplaan, söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik.</p> <p>Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused; erinevad vaba aja veetmise viisid (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jms.)</p>
<p>Keelevaldkonnad 2. klassi</p>	<p>Keelevaldkonnad 3. klassis</p>
<p>Lauseõpetus: tähestik; suur ja väike algustäht nimedes; lihtlause; enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and</i>), küsisõnad tegusõnaga <i>be</i>;</p> <p>Tegusõna: lihtolevik (<i>be, have got</i>);</p> <p>Nimisõna: ainsus ja reegliäärane mitmus; umbmäärane artikkel + loendatav nimisõna;</p> <p>Omadussõna: lihtsamad üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>);</p>	<p>Lauseõpetus: tähestik; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>), omastav kääne ('s);</p> <p>Tegusõna: lihtolevik (<i>be, have</i>), kestev olevik, modaalverbid (<i>can, can't</i>);</p> <p>Nimisõna: ainsus ja reegliäärane mitmus; umbmäärane ja määrav artikkel, levinumad loendatavad nimisõnad;</p>

<p>Asesõna: isikulised asesõnad (<i>I, you, he/she</i>);</p> <p>Eessõnad: enamkasutatavad eessõnad kohamäärustes (<i>in, on, under</i>);</p> <p>Arvsõnad: põhiarvud 1– 20</p>	<p>Omadussõna: üldlevinud omadussõnad (<i>kind, delicious, grey</i>), kesk- ja ülivõrre;</p> <p>Asesõna: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad;</p> <p>Eessõnad: enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, under, behind, at, to</i>);</p> <p>Arvsõnad: põhiarvud 1–100;</p> <p>Määrsõna: levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>); hulga- ja määramäärsõnad (<i>many, much</i>), sagedusmäärsõnad (<i>often, sometimes</i> jt).</p>
--	--

2.2.4.1. Õppesisu ja -tegevused 2. klassis

2. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Lugemisoskuse arendamiseks juhitakse õpilasi võõrkeelseid tekste lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (kuulamine; lühivastustega küsimused).

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal.

Õpilased õpivad esitlema paaristö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks). Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele.

Õpetaja tutvustab eakohaste sõnastike kasutamise võimalusi (piltsõnastikud ja interneti sõnaraamatud) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitlevate teemadega seotud tekste, vestlusi ja dialooge. Oluline on kuulata erinevas vanuses kõnelejaid. Vastavalt kuuldule leitakse oluline teave nt lünkteksti täites või küsimustele vastates.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

2.2.4.2. Õppesisu ja -tegevused 3. klassis

3. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Lugemisoskust arendatakse õpetaja suunamisel läbi suulise kõne. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused).

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemadel.

Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Samuti pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitletavate teemadega seotud tekste, vestlusi ja dialooge. Vastavalt kuuldule leitakse oluline teave nt lünk-, tõesed/ valed lausetest.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse lihtsamaid töövõtteid, mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima nt. teema lõpus lühikokkuvõtted.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka

väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

2.2.5. Võimalused lõiminguks ja praktilisteks töödeks I kooliastmes

Projektid ja praktilised ülesanded pakuvad võimaluse valitud teemadel viia ellu oma ideid üksi või koos kaaslastega ning annavad korraldamise kogemust, juhtimis- ja meeskonnatöökogemust. I kooliastmes seostatakse projekte ja praktilisi töid eelkõige tähtpäevade tähistamisega. Näiteks temaatilised laulud, luuletused ja kaartide vormistamine sõbrapäevaks, emade- ja isadepäevaks; plakati tegemine Eesti vabariigi sünnipäevaks.

2. kl II poolaasta	Teema: Eesti maaelu - koduloomad, köögiviljad/marjad ja taimed Lõimitavad ained: eesti keel, kunstiõpetus, loodusõpetus Eesmärgid: <ul style="list-style-type: none">- Õpilane omandab esmased digioskused ja õpib kasutama veebisõnastikku (digioskused)- Õpilane arendab sõnavara nii eesti kui inglise keeles, märkab sarnasusi ja erinevusi ning loob seoseid emakeele ja uue võõrkeele vahel (eesti ja inglise keel)- Õpilane õpib ära tundma ja vahet tegema erinevatel Eestis levinud koduloomadel, köögiviljadel / marjadel ja taimesortidel (loodusõpetus)- Õpilane arendab pildi värvimise ja/või joonistamise oskust (kunstiõpetus) Lõpptulemus: plakat
3. klass	Teema: Eesti mets - loomad, linnud, puud, marjad, loodusnähtused Lõimitavad ained: eesti keel, kunstiõpetus, loodus- ja inimeseõpetus Eesmärgid: <ul style="list-style-type: none">- Õpilane kinnistab esmaseid digioskusi ja oskab kasutada veebisõnastikku (digioskused)- Õpilane arendab sõnavara nii eesti kui inglise keeles, märkab sarnasusi ja erinevusi ning loob seoseid emakeele ja võõrkeele vahel (eesti ja inglise keel)

	<ul style="list-style-type: none"> - Õpilane õpib ära tundma ja vahet tegema erinevatel Eestis levinud metsloomadel ja -lindudel, puudel, metsasaadustel ja loodusnähtustel (loodusõpetus) - Õpilane arendab pildi värvimise ja/või joonistamise oskust (kunstiõpetus) - Eesti keele tunnis moodustavad õpilased lauseid Eesti loodusnähtuste ja pinnavormide kohta kesk- ja ülivõrret kasutades (kõige sügavam järv jne.) - Mudeli järgi jutu kirjutamine inglise keeles <p>Lõpptulemus: plakat</p>
--	--

2.2.6. Õpitulemused 2. ja 3. klassis

Õpitulemused 2. klassis	Õpitulemused 3. klassis
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest; • kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma pere ja kodu kirjeldamiseks; • reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele; • suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse; • oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas; • kuulamisel tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal; • rääkimisel oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada 	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; • kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; • reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele; • on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist; • suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse; • kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; • oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;

<p>samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kasutada esmaseid digioskusi (tutvub veebisõnastiku kasutamisega, inglise keele interaktiivsete kodulehtede kasutamine ja mängude mängimine) 	<ul style="list-style-type: none"> • õpib õpetaja suunamisel seadma õpieesmärke ja oma saavutusi hindama; • oskab kasutada esmaseid digioskusi (veebisõnastiku kasutamine, lihtsama otsingu teostamine ja inglise keele interaktiivsete kodulehtede kasutamine) võõrkeele paremaks omandamiseks.
--	--

2.3. II kooliaste

II kooliastmes on inglise keele nädalatunnid jaotatud järgmiselt:

4. klass- 3 tundi nädalas

5. klass - 3 tundi nädalas

6. klass - 3 tundi nädalas

2.3.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;

3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;

5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;

6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;

9) oskab otsida veebilehelt vajalikku infot ja seda kriitiliselt hinnata. Teab internetiga kaasnevaid ohte, jätkab veebisõnastike ja interaktiivsete grammatikaharjutuste kasutamist.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

	kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.3.2. Õppesisu- ja tegevused II kooliastmes

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine, erinevate mängukeskkondade Kahoot jne kasutamine, esitluste tegemine erinevates esitluste koostamise keskkondades.

2.3.4. Hindamine II kooliastmes

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Iga trimestri kestel saab õpilane tagasisidet kas suulise hinnangu või kirjaliku hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Trimestri hinne väljendab kokkuvõtvalt kõiki osaoskusi. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 kuni A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

	kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
Taotletav tase 4. klassi lõpuks	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2
Taotletav tase 5. klassi lõpuks	A1.2 - A2.1	A1.2 - A2.1	A1.2 - A2.1	A1.2 - A2.1
Taotletav tase 6. klassi lõpuks	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

II kooliastmes hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud. **Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine.** Soovitav on kasutada ka erinevaid osaoskusi hõlmavaid ülesandeid nt plakat, esitlus ja erinevad loovtööd. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse, ning mis on hindamiskriteeriumid. Õpilane õpib seadma koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Vajadusel on diferentseeritud hindamist võimalik kasutada tugipersonali ettepanekul.

2.3.5. Teema- ja keelevaldkonnad 4., 5. ja 6. klassis

Teemavaldkonnad 4. klassis	Teemavaldkonnad 5. klassis	Teemavaldkonnad 6. klassis
<p>Mina ja teised: Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja</p>	<p>Mina ja teised: Iseloom, enesetunne ja tervis Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega suhted sõpradega ning lähikondsetega, viisakas käitumine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja</p>	<p>Mina ja teised: Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.</p>

<p>pereliikmete igapäevased tegemised.</p> <p>Kodukoht Eesti: Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus.</p> <p>Riigid ja nende kultuur: Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid ja pealinnad, nende sümboolika.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.</p> <p>Vaba aeg: Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad</p>	<p>tegemised kodus, pereliikmete ametid.</p> <p>Kodukoht Eesti: Eesti sümboolika ja tähtpäevad, elu linnas ja maal – võrdlus</p> <p>Riigid ja nende kultuur: Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad tähtpäevad ja kombes</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid</p> <p>Vaba aeg: Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus</p>	<p>Kodukoht Eesti: Eesti loodus ja ilm, käitumine looduses. Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.</p> <p>Riigid ja nende kultuur: tähtpäevad ja kombes, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse inglise keelt.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja tökohad.</p> <p>Vaba aeg: Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.</p>
<p>Keelevaldkonnad 4. klassis</p>	<p>Keelevaldkonnad 5. klassis</p>	<p>Keelevaldkonnad 6. klassis</p>
<p>Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); tähestik: tähtede nimed</p>	<p>Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara raames; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); sõnajärg jaatavas, eitavas,</p>	<p>Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara raames; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);</p>

<p>ja sõnade häälimine (<i>spelling</i>); lühivastused; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>); <i>There is/There are...</i></p> <p>Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>); tegusõna "have" (<i>have got/has got</i>). <i>Past Simple</i> (tegusõna <i>be</i>, reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad), <i>going to</i></p> <p>Nimisõna: Reeglipärane mitmus: -s/-es</p> <p>Vaba aeg: Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad ebareeglipärane mitmus; omastav kääne ('s); umbmäärane artikkel (<i>a/an</i>), loendatav nimisõna; enam kasutatavad väljendid</p>	<p>küsiavas lauses; suur ja väike algustäht; rindlaused, rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>); Wh-küsimused</p> <p>Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, going-to</i> tulevik); enam kasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad.</p> <p>Nimisõna: Reeglipärane mitmus: -s/-es; ebareeglipärane mitmus; umbmäärane ja määrav artikkel, omastav kääne ('s / s') loendatav ja loendamatu nimisõna; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>).</p> <p>Omadussõna: Enam kasutatavad omadussõnad; kesk- ja ülivõrre.</p> <p>Asesõna: Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (<i>my, your, his, her, its, our, their</i>), omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i> jne); näitavad</p>	<p>kirjavahemärgid: punkt, koma, küsimärk, hüüumärk, ülakoma; alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>).</p> <p>Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, could, have to, should</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>); reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.</p> <p>Nimisõna: Reeglipärane mitmus: -s/-es; ebareeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel, loendatav ja loendamatu nimisõna; artikli puudumine.</p> <p>Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed, reeglipäraste ja ebareeglipäraste omadussõnade võrdlemine (<i>bad, worse</i>); omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>); <i>so/such</i>+omadussõna.</p>
---	--	--

<p>artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>).</p> <p>Omadussõna: Enam kasutatavad omadussõnad, kesk- ja ülivõrre.</p> <p>Asesõna: Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid <i>my, your, his, her, its, our, their</i>); näitavad asesõnad (<i>this, that</i>).</p> <p>Arvsõna: Põhiarvud 1-100 ja järgarvud 1.-31.; kellaajad, kuupäevad.</p> <p>Eessõna: Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in front of</i>).</p> <p>Määrsõna: Enam kasutatavad reeglipärased määrsõnad.</p>	<p>asesõnad (<i>this, that, these, those</i>).</p> <p>Arvsõna: Põhiarvud 1-1000; kellaajad, kuupäevad, aastaarvud.</p> <p>Eessõna: Eessõnalised väljendid (<i>next to, in front of, opposite, between</i>).</p> <p>Määrsõna: hulga- ja määramäärsõnad (<i>many, much</i>), sagedus-, aja- ja kohamäärsõnad ja väljendid</p>	<p>Asesõna: Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, omadussõnalised vormid (<i>my, your, his, her, its, our, their</i>); näitavad asesõnad (<i>this, that, these, those</i>); siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>).</p> <p>Arvsõna: Põhiarvud 1-1000; lihtmurrud (pool, veerand); kellaajad, kuupäevad, aastaarvud; temperatuur</p> <p>Eessõna: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in front of, opposite, between, across, along, towards</i>).</p> <p>Määrsõna: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly); määrsõnade järjekord lauses; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>); hulga- ja</p>
---	--	--

		määramäärsõnad (<i>a little, a few</i>).
--	--	--

2.3.5.1. Õppesisu- ja tegevused 4. klassis

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Lugemisoskuse arendamiseks juhitakse õpilasi iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused).

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal. Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Kuigi omavaheline suhtlus emakeeles on vastuvõetav, suunatakse õpilasi üha rohkem kasutama klassis võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (õpiku sõnastik ja piltsõnastik, interneti sõnaraamatud) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitlevate teemadega seotud tekste, vestlusi ja dialooge. Oluline on kuulata erineva vanuse ja aktsendiga kõnelejaid. Vastavalt kuuldule leitakse oluline teave nt lünk-, төsed/ valed laused.

Digipädevuste arendamiseks soodustab õpetaja veebisõnastike ja interaktiivsete õpikeskkondade kasutamist ning internetiotsingute tegemist.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid, mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis

ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes. Õpilane alustab koos õpetaja ja kaaslastega oma eksimusi nägema ning oma tegevust korrigeerima.

2.3.5.2. Õppesisu ja -tegevused 5. klassis

5. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid metoodilisi võtteid.

Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste. Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslaste abiga. Erinevates rühmatöödes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku, kooli ja internetis olemasolevaid sõnastikke.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse mudelkirjutamist, järjestusülesandeid jmt (nt. lühiteade, elulugu, enda internetiprofiil, ametlik kiri ja lühijutuke mineviku-sündmusest). Jätkuvalt pööratakse tähelepanu ka kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (õpiku sõnastik ja piltsõnastik, interneti sõnaraamatud) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitlevate teemadega seotud tekste, vestlusi ja dialooge. Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid ja filme. Oluline on kuulata erineva vanuse ja aktsendiga kõnelejaid. Vastavalt kuuldule leitakse oluline teave nt lünk-, tõesed/ valed laused.

Kõnelemisoskust arendatakse läbi aktiivõppe meetodite (paaris- ja rollimängud, rühmatööd, arutelud jne). Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Omavaheline suhtlus emakeeles võib juhtuda, kuid üha rohkem suunatakse õpilasi kasutama klassis võõrkeelt.

Digipädevuste arendamiseks soodustab õpetaja veebisõnastike ja interaktiivsete õpikeskkondade kasutamist ning internetiotsingute tegemist. Harjutatakse tekstidokumendi koostamist ja kujundamist koos pildiga ja tööde esitamist e-kirja teel.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi. Õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

2.3.5.3. Õppesisu ja -tegevused 6. klassis

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse eakohaseid erinevaid tekstiliike ja tüüpülesandeid. Õpilase sõnavara ja teadmised laienevad koos õppesisuga, seejuures toetavad teised ained keeleõppe sisu (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus). Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele. Jätkuvalt tuleb kasutada etteantud raamistikku ja olulisi võtmesõnu ning -väljendeid. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed. Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Kõnelemisoskust arendatakse läbi erinevate aktiivõppemeetodite (paaris ja rollimängud, dialoogid, rühmatööd, arutelud jne). Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on enamasti õpitav keel.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitletavate teemadega seotud tekste, vestlusi ja vastavalt kuuldule leitakse oluline teave. Vaadatakse filme, õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste. Kuulamisoskuse arendamine toimub samuti lõimitult läbi erinevate õppeainete käsitlemise.

Digipädevuste arendamiseks soodustab õpetaja veebisõnastike ja interaktiivsete õpikeskkondade kasutamist ning internetiotsingute tegemist. Harjutatakse tekstidokumendi koostamist ja kujundamist koos pildiga, tööde esitamist e-kirja teel ning esitluste koostamist.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma

tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, märkama ja arvestama erinevate seisukohtadega ning avaldama oma arvamust.

2.3.6. Võimalused lõiminguks ja praktilisteks töödeks 4., 5. ja 6. klassis

<p>4. klass veebru ar</p>	<p>Teema: Eesti pealinn Tallinn ja selle vaatamisväärsused</p> <p>Lõimitavad ained: eesti keel, kunstiõpetus</p> <p>Eesmärgid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpilane otsib infot ühe või paari tuntuma Tallinna vaatamisväärsuse kohta ja koostab lühitutvustuse (eesti keel) - Õpilane kujutab (õpetaja juhendamisel ja valitud tehnikas üht tuntumat Tallinna vaatamisväärsust (kunstiõpetus) - Õpilane koostab sama vaatamisväärsuse kohta lühijutukese inglise keeles (võimalus harjutada ka tõlketööd eestikeelse teksti tõlkimisel) - Eesti ja Tallinna kohta jutukese kirjutamine mudelteksti põhjal (inglise keel) <p>Lõpptulemus: plakat</p>
<p>5. klass mai</p>	<p>Teema: Briti saared</p> <p>Lõimitavad ained: kokandus, muusikaõpetus, kehaline kasvatus</p> <p>Eesmärgid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpilane arendab Briti saarte kultuuriga seonduvat sõnavara (inglise keel) - Õpilane oskab maakaardilt leida Briti saared, teab põhilisemaid fakte (inglise keel, loodusõpetus) - Õpilane tunneb ära tuntumad Briti saartelt pärit artistid ja on tuttav nende loominguga (muusikaõpetus) - Õpilane tutvub Briti rahvusköögi ja toiduvalmistamise võtetega, erinevate toiduainetega (inglise keel, kokandus) - Õpilane arendab retsepti mõistmise ja kirjutamise oskust (inglise keel, kokandus) - Õpilane arendab praktilisi toiduvalmistamisoskusi (inglise keel ja kokandus) - Õpilane tutvub Briti saartel levinud spordialadega (kehaline kasvatus) <p>Lõpptulemus: retsept, toit, plakat</p>

6. klass mai	<p>Teema: Kirjandus ja lugemise propageerimine</p> <p>Lõimitavad ained: eesti keel ja kirjandus, ajalugu</p> <p>Eesmärgid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpilane tutvub ingliskeelse kirjandusega - Õpilane arendab ja mitmekesistab oma sõnavara - Õpilane loeb 30-50 lk poolaasta peale ja esitab kokkuvõtte inglise keeles - Õpilane õpib kohustusliku kirjandusena loetud raamatu kohta kokkuvõtte tegemist ja selle esitlemist (eesti keel)
-------------------------	---

2.3.7. Õpitulemused 4., 5. ja 6. klassis

Õpitulemused 4. klassis	Õpitulemused 5. klassis	Õpitulemused 6. klassis
<p>1) saab aru vahetult teda puudutavatest igapäevastest eakohastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt</p> <p>2) saab aru eakohase teksti mõttest, olulisest teabest ja oskab leida tekstist vajalikku infot</p> <p>3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi, -sõnumeid (nt sõnum sõbrale) ja jutukesti läbitud teemadel</p> <p>4) oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid</p>	<p>1) suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas, vajab sageli kuuldu täpsustamist</p> <p>2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet, suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel</p> <p>3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse) ja kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast (isiklik kiri, jutuke). Rakendab õpitud õigekirjareegleid.</p> <p>4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi</p> <p>5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades,</p>	<p>1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;</p> <p>2) saab aru tavapärase suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;</p> <p>3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju, oskab kasutada sidesõnu nt aga, sest, et</p> <p>4) märgatavalt on kasvanud võime pidada monolooge, nt oskab lihtsate sõnadega rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma enesetunnet, suhtumist ja eelistusi;</p> <p>5) suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud</p>

<p>5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele) kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama</p> <p>6) on omandanud esmased teadmised õpitavat keelt kõneleva maa ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta, suhtub neisse positiivselt</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.</p> <p>9) oskab otsida internetist infot ja teab sellega kaasnevaid ohte</p>	<p>suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid võib vajada abi</p> <p>6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas</p> <p>8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga</p> <p>9) oskab otsida veebilehelt vajalikku infot ja seda kriitiliselt hinnata. Teab internetiga kaasnevaid ohte, jätkab veebisõnastike ja interaktiivsete grammatikaharjutuste kasutamist.</p>	<p>põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti, spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> <p>6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga</p> <p>9) oskab otsida veebilehelt vajalikku infot ja seda kriitiliselt hinnata. Teab internetiga kaasnevaid ohte, jätkab veebisõnastike ja interaktiivsete grammatikaharjutuste kasutamist.</p>
---	---	--

2.4. III kooliaste

Inglise keele nädalatundide jaotumine III kooliastmes:

7. klass - 3 tundi nädalas

8. klass - 3 tundi nädalas

9. klass – 3 tundi nädalas

2.4.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi
- 9) oskab otsida veebilehelt vajalikku infot ja seda kriitiliselt hinnata. Teab internetiga kaasnevaid ohte, jätkab veebisõnastike, interaktiivsete grammatikaharjutuste kasutamist ja jätkab ettekande tegemist esitluste koostamise keskkonnas.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus:

	kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

2.4.2. Õppesisu- ja tegevused III kooliastmes

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu

pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid)
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd, sh PowerPointis, Google Slide tehtud esitlused;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud

2.4.3. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Hindamiskriteerumid arvestavad osaoskuste tabeli (Põhikooli riiklik õppekava lisa 2) B1.1 ja B1.2 osaoskuste kirjeldusi.

	kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
Taotletav tase 7. klassi lõpuks	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Taotletav tase 8. klassi lõpuks	B1.1 - B1.2	B1.1 - B1.2	B1.1 - B1.2	B1.1 - B1.2
Taotletav tase 9. klassi lõpuks	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige

sellele, mida õpilane on hästi teinud. **Oluline on õpilase õpimotivatsiooni toetamine.** Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamiskriteeriumid. Õpilane õpib seadma koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmistele ja oskustele. Vajadusel on diferentseeritud hindamist võimalik kasutada tugipersonali ettepanekul.

2.4.4. Teema- ja keelevaldkonnad 7., 8. ja 9. klassis

Teemavaldkonnad 7. klassis	Teemavaldkonnad 8. klassis	Teemavaldkonnad 9. klassis
<p>Mina ja teised: Enese ja kaaslaste tutvustamine. Huvid, võimed, tugevused ja nõrkused, iseloomuomadused. Suhted sõprade ja lähikondlastega-viisakas suhtlemine, komplimentide tegemine, kohtumiste määramine.</p> <p>Kodu ja lähiümbus: Minu kodu ja pere, perekondlikud sündmused. Minu kodu kui elupaik. Kodukoha vaatamisväärsused ja nendega tutvumine.</p> <p>Kodukoht Eesti: Eesti lühikirjeldus, põhiline sümboolika, kultuuritavad, tähtpäevad, tuntumad vaatamisväärsused. Loodusrikkused ja nende</p>	<p>Mina ja teised: Huvid, võimed, tugevused, nõrkused ja iseloomuomadused. Suhted sõprade ja lähikondlastega-viisakas suhtlemine, käitumine avalikes kohtades. Sallivus ja koolikiusamine.</p> <p>Kodu ja lähiümbus: Minu kodu kui elupaik. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.</p> <p>Kodukoht Eesti: Eesti sümboolika ja tähtpäevad, elu linnas ja maal – võrdlus</p> <p>Riigid ja nende kultuur:</p>	<p>Mina ja teised: Kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskused nendega arvestada. Erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine.</p> <p>Kodu ja lähiümbus: Traditsioonilised kultuurisündmused. Suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.</p> <p>Kodukoht Eesti: Tuntumad vaatamisväärsused. Looduskaitsealad. Loodusrikkused linnas ja maal. Taaskasutamise võimalused, prügiliigid. Keskkonnasõbralik käitumine.</p>

<p>hoidmine. Eesti loodus ja selle hoidmine. Käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p> <p>Riigid ja nende kultuur: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (sümbolika, rahvus, tuntumad kultuuriobjektid).</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Tervislik eluviis ja toitumine. Turvalisus, erinevate käskude ja keeldude mõistmine linnakeskkonnas, liikluses ja looduses.</p> <p>Vaba aeg: Kultuuriline mitmekesisus, hobid, vaba aja veetmise võimalused.</p>	<p>Inglise keelt kõnelevate riikide sümbolika, ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad tähtpäevad ja kombed.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Sisseostud ja suhtlemine teeninduses. Tee küsimine ja juhatamine; kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.</p> <p>Vaba aeg: Kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet.</p>	<p>Riigid ja nende kultuur: Teiste kultuuride sarnasused ja erinevused. Rahvustoidud, traditsioonid ja pühad.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Erinevate ametitega seotud sõnavara, edasiõppimis- võimalused. Õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.</p> <p>Vaba aeg: Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud. Kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet.</p>
<p>Keelevaldkonnad 7. klassis</p>	<p>Keelevaldkonnad 8. klassis</p>	<p>Keelevaldkonnad 9. klassis</p>
<p>Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; <i>it</i> ja <i>there</i> lause algul;</p>	<p>Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara raames; suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid: punkt,</p>	<p>Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara raames; suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid: punkt,</p>

<p>kirjavahemärgid: punkt, koma, küsimärk, hüüumärk, ülakoma; alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>).</p> <p>Tegusõna:</p> <p>Reegliparased ja ebareegliparased tegusõnad; ajavormid <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect</i>, modaalverbid <i>can, may, must = have to, should, would</i>.</p> <p>Nimisõna:</p> <p>Reegliparane mitmus: -s/-es ebareegliparane mitmus; omastav kääne ('s); umbmäärane artikkel (a/an), loendatav nimisõna; artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma; sõnatuletus (<i>tion, less</i>).</p> <p>Omadussõna:</p> <p>Omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed, tarindid <i>not...enough to, too...to</i>), omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides.</p>	<p>küsimärk, hüüumärk, ülakoma. Sidesõna kasutamine: <i>if, because, therefore, after, before</i>; vastandavad sidesõnad (<i>but, however</i>).</p> <p>Tegusõna:</p> <p>Reegliparased ja ebareegliparased tegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, going-to</i> tulevik; <i>Present Perfect, Past Perfect</i>); passiiv: <i>Present Simple; kaudne kõneviis</i>.</p> <p>Nimisõna:</p> <p>Reegliparane mitmus: -s/-es; ebareegliparane mitmus; umbmäärane ja määrav artikkel, omastav kääne ('s / s') loendatav ja loendamatu nimisõna; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>); artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; sõnatuletus (<i>tion, less</i>).</p>	<p>küsimärk, hüüumärk, ülakoma. Sidesõna kasutamine: <i>if, because, therefore, after, before, until, as soon as, both...and, (n)either...(n)or</i>.</p> <p>Tegusõna:</p> <p>Modaaltegusõnad (<i>can, could, have to, should</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect</i>); <i>would</i>; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, <i>Future in the Past</i> ; passiiv: <i>Present Simple, Past Simple</i>; käskiv kõneviis; tarind <i>to + infinitiiv, -ing</i>-vorm (<i>Gerund</i>).</p> <p>Nimisõna:</p> <p>Reegliparane mitmus: -s/-es; ebareegliparane mitmus; umbmäärane ja määrav artikkel, omastav kääne ('s / s') loendatav ja loendamatu nimisõna; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>); artikli kasutamine isikunimedega ja</p>
--	---	--

<p>Asesõna: Enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad <i>that, who, whom, whose, which</i>; omastavate asesõnade absoluutvormid <i>mine, yours</i>; rõhutavad ja siduvad asesõnad; <i>much/many, little/few</i>.</p> <p>Arvsõna: Põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid.</p> <p>Eessõna: Ajamäärustes kasutatavad eessõnad <i>at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past</i>; kohamäärustes esinevad eessõnad <i>in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside</i>; viisimäärustes esinevad eessõnad <i>by, on, in, with, without</i>.</p> <p>Määrsõna:</p>	<p>Omadussõna: Omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed, tarindid <i>not...enough to, too...to</i>), omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides, sõnatuletus: ees- ja järelliited <i>un-, dis-, re-, im-, -able</i>.</p> <p>Asesõna: Enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad <i>that, who, whom, whose, which</i>; omastavate asesõnade absoluutvormid <i>mine, yours</i>; rõhutavad ja siduvad asesõnad; asesõnad <i>one, each other</i>.</p> <p>Arvsõna: Protsent; sidesõna <i>and</i> arvsõnades.</p> <p>Eessõna: Ajamäärustes kasutatavad eessõnad <i>at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past</i>; kohamäärustes esinevad eessõnad <i>in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through</i>,</p>	<p>geograafiliste nimedega; sõnatuletus (<i>t)ion, less</i>.</p> <p>Omadussõna: Omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed, tarindid <i>not...enough to, too...to</i>), omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides, sõnatuletus: ees- ja järelliited <i>un-, dis-, re-, im-, -able, -iful</i>.</p> <p>Asesõna: Enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad <i>that, who, whom, whose, which</i>; omastavate asesõnade absoluutvormid <i>mine, yours</i>; rõhutavad ja siduvad asesõnad; asesõnad <i>one, each other, none of them, all of them, some of them</i>.</p> <p>Arvsõna: Protsent; sidesõna <i>and</i> arvsõnades; arvsõna 0 erinev lugemine.</p> <p>Eessõna: Ajamäärustes kasutatavad eessõnad <i>at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till</i>,</p>
---	--	---

<p>Määrsõnade moodustamine järelliitega -ly.</p>	<p><i>opposite, round, next to/beside;</i> viisimäärustes esinevad eessõnad <i>by, on, in, with, without;</i> enamkasutatavad eessõnalised väljendid <i>look at, wait for, take part in jt.</i></p> <p>Määrsõna: Moodustamine, võrdlemine, määrsõnad ilma lõputa -ly.</p>	<p><i>by, past;</i> kohamäärustes esinevad eessõnad <i>in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside;</i> viisimäärustes esinevad eessõnad <i>by, on, in, with, without;</i> enamkasutatavad eessõnalised väljendid <i>look at, wait for, take part in jt.</i></p> <p>Määrsõna: Moodustamine, võrdlemine, määrsõnad ilma lõputa -ly.</p>
--	--	---

2.4.4.1. Õppesisu ja -tegevused 7. klassis

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, õpitakse märkama enda ja teiste keelekasutuse vigu. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid.

Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse eakohaseid erinevaid tekstiliike ja tüüpülesandeid. Õpilase sõnavara laieneb ja kinnistub koos õppesisuga, samal ajal toetab keeleõppe sisu teisi aineid (ajalugu, muusikaõpetus, kunstõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku, kooli ja internetis olemasolevaid sõnastikke.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitletavate teemadega seotud tekste, vestlusi ja vastavalt kuuldule leitakse oluline teave. Vaadatakse filme, kuulatakse pop-laule ja klassikaaslaste ettekandeid.

Kirjutamisoskust arendatakse läbi erinevate loovtööde. Kirjutatakse lühikesi kirjeldavaid jutukehi ja isiklikke kirju. Lühikirjandid kirjutatakse õpilase eluga seonduvatel teemadel,

on suutelised kirjeldama minevikus toimunud sündmusi ja lihtsamaid väljamõeldud lugusid.

Kõnelemisoskust arendatakse läbi aktiivõppemeetodite (paaris- ja rollimängud). Koostatakse lühi- ja pildikirjeldusi ja esitletakse suuliseid ettekandeid (überjutustused, projektitööde kokkuvõtted). Keeletarindite kinnistamiseks koostatakse etteantud näidiste eeskujul dialooge, kus on vaja reageerida partneri ettepanekutele, põhjendada ja selgitada oma arvamust või seisukohti ning vastata lühidalt küsimustele.

Õpilane kasutab tekstide tõlkimisel veebisõnastikke, teeb interaktiivseid grammatikaharjutusi, teostab info otsinguid, õpib analüüsima erinevate veebilehekülgede sisu ja tõepärasust. Teeb ettekande inglise keelt kõneleva maa kohta kasutades esitluste koostamise keskkonda (Powerpoint, Google esitlused).

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi erinevate tööülesannete ja –võtete. Suhtlus-, õpi-, digi- ja ettevõtlikkuspädevust arendatakse läbi ühisarutluste, paaris- ja rühmatöö. Õpilane seab koostöös kaaslaste ja õpetajaga endale eesmärgid ning õpib andma hinnanguid oma oskustele. Üldpädevusi ja väärtusi kujundatakse igapäevase õppetöö ja konkreetsete teemakäsitluste kaudu.

Lõiming erinevate ainete vahel toimub eelkõige õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuriga tutvumise kaudu (ajalugu, geograafia, kirjandus), samuti sõnavaraõpetuses. Aine sisu on seotud varem õpituga, läbivate teemadega ning teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, märkama ja arvestama erinevate seisukohtadega ning avaldama oma arvamust

2.4.4.2. Õppesisu ja -tegevused 8. klassis

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, õpitakse märkama enda ja teiste keelekasutus vigu. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid.

Lugemisoskust arendatakse jätkuvalt läbi erinevate tekstiliikide ja tüüpülesannete lahendamise. Loetakse lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste. Õpilase sõnavara laieneb ja kinnistub koos õppesisuga, samal ajal toetab keeleõppe sisu teisi aineid (ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel. Õpilane kasutab sõnaraamatut tundmatu teksti lugemisel.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitletavate teemadega seotud tekste, vestlusi, uudiseid ja vastavalt kuuldule leitakse oluline teave. Vaadatakse filme, kuulatakse pop-laule ja klassikaaslaste ettekandeid.

Kirjutamisoskust arendatakse läbi erinevate loovtööde. Kirjutatakse lühikesi kirjeldavaid jutukehi ja isiklike kirju. Lühikirjandid kirjutatakse õpilase eluga seonduvatel teemadel, minevikus toimunud sündmustest, lihtsamaid väljamõelduid lugusid. Koostatakse erinevaid tarbetekste nt teadeanne kuulutus. Harjutatakse kokkuvõtte kirjutamist nt lühiülevaade sündmustest.

Kõnelemisoskust arendatakse jätkuvalt läbi paaris- ja rollimängude. Kõnelemisoskuse arendamisel tegeletakse õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega. Esitletakse ettekandeid (ümberjutustused, projektitöö kokkuvõtte) ja harjutatakse raamatu, filmi sisu edasiandmist. Harjutatakse vestluse sidusa teksti ja oma seisukohtade esitamise oskust.

Digipädevus

Kasutab tekstide tõlkimisel veebisõnastikke, teeb interaktiivseid grammatikaharjutusi, teostab info otsinguid, õpib analüüsima erinevate veebilehekülgede sisu ja tõepärasust. Teeb ettekande inglise keelt kõneleva maa või loetud raamatu kohta kasutades esitluste koostamise keskkonda (Powerpoint, Google esitlused).

Kasutab tekstide tõlkimisel veebisõnastikke, teeb interaktiivseid grammatikaharjutusi, teostab interneti otsinguid, oskab kasutada õpikeskkonda Kahoot ja Quizlet. Koostab ja kujundab tekstidokumendi pildiga. Teeb kodus loetud raamatu ettekande kasutades esitluste koostamise keskkonda (Powerpoint, Google esitlused).

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi erinevate tööülesannete ja –võtete. Suhtlus-, õpi-, digi- ja ettevõtlikkuspädevust arendatakse läbi ühisarutluste, individuaal-, paaris- ja rühmatöö. Üldpädevusi ja väärtusi kujundatakse igapäevase õppetöö ja konkreetsete teemakäsitlete kaudu. Enesehindamisoskuse arendamisel omandab õpilane võime käsitleda keeleõpet analüüsivalt, õppides õpetaja abiga märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Eriõppeainete vahelise lõimingu ning õppija loovuse ja ettevõtlikkuse arendamiseks suunatakse õpilasi osalema näiteks viktoriinide, ajalehtede koostamisel, kooli ja piirkonna projektid.

Õpitakse märkama erinevate keelte ja selle kaudu ka erinevate kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Lõimingu teema on jõulud ja traditsioonilised jõulutoidud.

Lõimitavad ained: inglise keel, vene keel, geograafia, käsitöö ja kodundus. Geograafia tunnis tutvuvad õpilased Inglismaa ja Venemaa geograafilise asukoha ning kultuurilise

mitmekesisusega. Inglise ja vene keele tunnis tutvuvad õpilased traditsiooniliste toitudega ning koostatakse illustreeritud retseptid, käsitöö ja kodunduse tunnis valmistatakse Inglismaa ja Venemaa traditsioonilisi jõulutoite.

Eesmärgid:

Õpilane teab Inglismaa ja Venemaa traditsioonilisi jõulutoite;

Õpilane oskab valmistada ühe riigi traditsioonilist jõulutoitu;

Õpilane tunneb projektis käsitletud toitude ja toiduainete nimetusi;

Õpilane oskab iseloomustada Inglismaa ja Venemaa geograafilist asendit ja kultuurilist mitmekesisust.

2.4.4.3. Õppesisu ja -tegevused 9. klassis

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, õpitakse märkama enda ja teiste keekekasutus vigu. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid. Oluliseks peetakse sõnavara avardamist ja kinnistamist ning iseseisva tööharjumuse kinnistamist.

Lugemisoskust arendatakse jätkuvalt läbi erinevate tekstiliikide ja tüüpülesannete lahendamise. Loeb iseseisvalt adapteeritud ilukirjandust ning eakohaseid teabe ja meedia tekste. Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid ainesõnavara toel. Sõnavara laiendamisel ja kinnistamisele aitab kaasa interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilane kasutab sõnaraamatut tundmatu teksti lugemisel.

Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse käsitletavate teemadega seotud tekste, vestlusi, uudiseid ja vastavalt kuuldule leitakse oluline teave. Samuti õpitakse kasutama erinevaid kuulamis-strateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.

Kirjutamisoskust arendatakse läbi erinevate loovtööde. Kirjutatakse lühikesi kirjeldavaid jutukehi ja isiklikke kirju. Lühikirjandid kirjutatakse õpilase eluga seonduvatel teemadel, minevikus toimunud sündmustest, lihtsamaid väljamõelduid lugusid. Koostatakse erinevaid tarbetekste nt teade, kuulutus. Harjutatakse kokkuvõtte kirjutamist nt lühiülevaade sündmustest.

Kõnelemisoskust arendatakse jätkuvalt läbi diskussioonide, paaris- ja rollimängude. Õpetaja loob õpilastele tunnis spontaanse kõnelemise võimalusi. Õpetaja suunamisel ja kasutades rollimänge, dialooge või fotosid, nii omandab õpilane oskusi, et rääkida oma kogemustest, selgitada seisukohti, põhjendada oma valikuid ja rääkida unistustest ja soovidest. Samuti oskab õpilane nõustuda ja keelduda.

Digipädevus

Kasutab tekstide tõlkimisel veebisõnastikke, teeb interaktiivseid grammatikaharjutusi, teostab info otsinguid, õpib analüüsima erinevate veebilehekülgede sisu ja tõepärasust. Teeb ettekande inglise keelt kõneleva maa või loetud raamatu kohta kasutades esitluste koostamise keskkonda (Powerpoint, Google esitlused).

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi erinevate tööülesannete ja –võtete. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ning järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas ja klassis, vastutab endale rühmas võetud kohustuste eest ja täidab endale võetud ülesandeid. Üldpädevusi ja väärtusi kujundatakse igapäevase õppetöö ja konkreetsete teemakäsitluste kaudu.

Enesehindamisoskuse arendamisel omandab õpilane võime käsitleda keeleõpet analüüsivalt, õppides õpetaja abiga märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Oluline on omanda vajalikud õpistrateegida, et õpilane jõuaks iseseisva õppija staatuseni.

Lõiminguga toetatakse sisulist kooskõla eri ainete vahel ja tervikliku maailmapildi kujunemist. Aine sisu on seotud varem õpituga, läbivate teemadega ning teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Ainetevahelise lõimingu, õppija loovuse, erinevate osaoskuste ja ettevõtlikkuse arendamiseks osalevad õpilased viktoriinide koostamisel ja erinevates projektides nt (teemapõhised või Comenius projektid).

Õpilane väärtustab oma ja teiste maade ja rahvaste keelt, kultuuripärandit. Õpilane oskab kasutada digitehnoloogiat õppimisel – leida ja säilitada infot, kasutada erinevaid sõnaraamatuid.

2.4.5. Õpitulemused 7., 8. ja 9. klassis

Õpitulemused 7. klassis	Õpitulemused 8. klassis	Õpitulemused 9. klassis
1. Saab aru lihtsatest esmatähtsate eluvaldkondadega seotud tavatekstide põhiideest ning leiab sealt vajaliku info. 2. Oskab kirjeldada ja väljendada oma kogemusi, kavatsusi ja	1. Saab aru mõneleheküljelistest tekstidest tuttavatel teemadel, suudab jälgida sündmuste kulgu ning leiab sealt vajaliku info. 2. Oskab igapäeva fraaside ja seostatud lausetega väljendada oma	1. Mõistab kõike olulist igapäevaeluga seotud teemadel. Tabab peamist sõnumit ja mõistab üldist arutluskäiku, suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre ja lihtsamaid kasutusjuhendeid, oskab leida vajalikku infot ning suudab kontekstis mõista

<p>igapäevaeluga seonduvat, tuleb toime lühivestluses.</p> <p>3. Kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste nt (e-kiri, isiklik kiri, blogi, filmi/raamatu arvustus), milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi järgides vastava formaadi nõudeid st ülesehitus, väljendid.</p>	<p>mõtteid, kogemusi ja kavatsusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti.</p> <p>3. Kirjutab õpitud teemadel lühemaid jutustavat laadi tekste nt (e-kiri, isiklik kiri, blogi, filmi/raamatu arvustus), suudab edastada kõike olulisemat ja väljendada üksikasjalikult oma tundeid, mõtteid ja arvamusi isiklikus kirjas järgides vastava formaadi nõudeid (st ülesehitust, väljendeid) Projektitöodes oskab kasutada võõrkeelseid infoallikaid ja siduda neid konteksti.</p>	<p>tundmatuid sõnu teda huvitaval teemal. On võimeline lugema lühemaid adapteeritud ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste (mõned nüansid võivad jääda selgusetuks) ja oskab kasutada erinevaid lugemis-strateegiaid (nt detailne, selektiivne).</p> <p>2. Vestleb igapäevaeluga seotud teemadel, ka spontaanselt. Oskab avaldada arvamust, kirjeldada toimingut käiku, väljendada emotsioone ja neile reageerida, tuleb enamasti toime teenindussfääris ja reisil.</p> <p>3. Oskab koostada lühiülevaateid eri allikate põhjal. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi, selgitada ja põhjendada oma arvamust. Oskab näidise järgi kirjutada avaldust. Kirjutamine, kirjavahemärgistus ja teksti paigutus on sedavõrd korrektne, et ei sega jälgimist.</p>
<p>4. Tuleb toime igapäevases suhtlusolukorras emakeelt kõnelejaga kui vesteldakse aeglaselt ja selgelt ning vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemadel.</p>	<p>4. Tuleb toime võrdlemisi ladusalt, kuid samas üldsõnaliselt, väljendades oma unistusi ja mõtteid lihtsate lausetega. Saab üsna hästi hakkama suhtlusolukorras emakeelt kõnelejaga kui vesteldakse aeglaselt ja selgelt ning</p>	<p>4. Õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega suheldes tuleb toime võrdlemisi ladusalt, vajadusel küsib abi, arvestab suhtlemisel kultuurierinevustega. Saab kuuldust aru, taipab peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui</p>

<p>5. Tunneb huvi õpetatavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, vaatab eakohaseid filme ja kasutab vastavaid meediakanaleid. Teadvustab eakohaselt kultuurilisi erinevusi oma ja õpitava keele kultuuriruumis ja oskab nendega arvestada.</p> <p>6. Rakendab õpetaja juhendamisel vajalikke õpioskusi ja õpistrateegiaid.</p>	<p>vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemadel.</p> <p>5. Tunneb huvi õpetatavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu ja tunneb peamisi kultuuritavasid. Vaatab eakohaseid filme, loeb oma vanusegrupile kohast võõrkeelset kirjandust ja kasutab vastavaid meediakanaleid. Teadvustab eakohaselt kultuurilisi erinevusi oma ja õpitava keele kultuuriruumis ja oskab nendega arvestada.</p> <p>6. Rakendab õpetaja juhendamisel varemõpituid õpioskusi ja –strateegiaid, omandab vajadusel uusi ja teadvustab end iseseisva õppijana.</p>	<p>räägitakse üldlevinud teemadel.</p> <p>5. Tunneb huvi õpetatavat keelt kõnelevate maade ja kultuuri vastu, loeb eakohast võõrkeelset kirjandust, vaatab ja kuulab erinevaid meediakanaleid. Teadvustab kultuurilisi erinevusi oma ja õpitava keele kultuuriruumis ja oskab nendega arvestada. Õpilane väärtustab mõtteviiside mitmekesisust.</p> <p>6. Oskab töötada iseseisvalt paaris ja rühmas, rakendades sobivaid õpistrateegiaid, vajadusel küsib abi.</p>
<p>7. Töötab õpetaja vähesel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</p> <p>8. Seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmäärke, vajadusel hindab koostöös kaaslastega ja õpetajaga oma saavutusi.</p>	<p>7. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas vajadusel õpetaja juhendamisel.</p> <p>8. Seab endale õpieesmäärke õpetaja vähesel juhendamisel, vajadusel hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</p> <p>9. Kasutab tekstide tõlkimisel veebisõnastikke, teeb interaktiivseid grammatikaharjutusi,</p>	<p>7. Proovib ise hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiat.</p> <p>8. Kasutab tekstide tõlkimisel veebisõnastikke, kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid, teeb interaktiivseid grammatikaharjutusi, teostab interneti otsinguid, oskab teha ettekande kasutades esitluste</p>

<p>9. Kasutab tekstide tõlkimisel veebisõnastikke, teeb interaktiivseid grammatikaharjutusi, teostab interneti otsinguid, oskab kasutada õpikeskkonda Kahoot ja Quizlet. Oskab teha ettekande kasutades esitluste koostamise keskkonda (Powerpoint, GoogleSlide).</p>	<p>teostab interneti otsinguid, oskab teha ettekande kasutades esitluste koostamise keskkonda (Powerpoint, GoogleSlide).</p>	<p>koostamise keskkonda (Powerpoint, GoogleSlide).</p>
---	--	--

3. B-võõrkeel - vene keel

3.1. Õppeaine kirjeldus

Vene keele tundides õpilane tutvub elementaarsete faktidega Venemaast, kultuuriga, eesti rahvusest inimestega, kes on seotud Venemaaga või vene inimestega, kes on seotud Eestiga. Vene keele õpe tagab juurdepääsu venekeelsetele teadmiskeskkondadele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks. Vene keele õpe toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Tunnis arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Vene keele õppimisel on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamist.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse Merivälja Koolis täies mahus Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määrusest nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ Lisa 2 (muudetud sõnastuses) punktist 2.2. Lisaks on Merivälja Koolis rakendusel täiendavad praktilised tööd.

3.1.1. Õppeaine õpetamise eesmärgid

Põhikooli vene keele õpetuse eesmärk on, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

3.1.2. Õppeaine hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse

ning mis on hindamise kriteeriumid.

Kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel põhikooli lõpetaja:

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;

- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

3.1.3. Õpitulemused osaoskuste kaupa

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA-PÄDEVUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv)	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslast abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjutustehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

A1.2	<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>	
------	--	--	---	--	--

A2.1	<p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.</p>	<p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p>	<p>Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja</i>, <i>ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>
------	--	--	---	---	---

A2.2	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</p> <p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.</p> <p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.</p> <p>Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.</p> <p>Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt.</p> <p>Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid)</p>	
------	--	---	--	---	--

3.1.4. Nädalatundide arv

- 6. klass – 3 nädalatundi
- 7. klass – 3 nädalatundi
- 8. klass – 3 nädalatundi

9. klass – 3 nädalatundi

3.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes

Vene keele kui B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, kasutada vene keelt suhtlemisel näiteks trennikaaslastega või reisimisel vene keelt kõnelevatesse riikidesse. Vene keele tundides õpilane tutvub elementaarsete faktidega Venemaast, kultuuriga, eesti rahvusest inimestega, kes on seotud Venemaaga või vene inimestega, kes on seotud Eestiga. Sellel koolitasemel kasutatakse laialdaselt mängulisi ülesandeid ja loovtöid. Õppevormidest on põhiline rõhk paaris- ja individuaalsel tööl, aga samuti aktiivsetel õppevormidel (dialoogide koostamine ja õppimine, laulude õppimine, ristsõnade koostamine, rollimängude elemendid jne.).

3.2.2. 6. klassi ainekava

3.2.2.1. Õppesisu

Tähestik. Aastaaeg. Kuud. Nädalapäevad. Ilm. Kui vana sa oled. Kus sa õpid? Söök. Puuviljad ja marjad. Arvsõnad 100 - 1000. Järgarvsõnad. Värvid. Loomad. Keha- ja näo osad. Riided. Iseloom ja välimus. Elukutsed.

Grammatika: Nimisõna sugu. Nimisõna mitmus. Tegusõnade pööramise vormid. Arvud. Sõnade pööramine. Tegusõnade ajavormid: minevik, tulevik ja olevik. Nimisõnade käänamine: винительный, родительный, дательный, творительный и предложный падеж имени существительного.

Foneetika: Rõhuasetus õpitavates sõnades, õige intonatsioon küsilause, õpitavate sõnade hääldus.

Kasutatav kirjandus ja muud allikad:

Põhiõpik: И. Мангус «Быстро и весело» 6 класс

CD

Õpetaja poolt koostatud materjalid

Vene keele tunnis lõiming: Vene muusika kuulamine ja laulmine nende tõlkimine, matemaatika ülesannete lahendamine vene keeles

Vene keele tunnis digipädevuste arendamine: otsimine, sõnaraamatud, tõlkeprogrammid, sisuloome

3.2.2.2. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) oskab kasutada tähestiku;
- 2) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 3) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- 8) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;

3.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes:

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemasid käsitledes pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, valdama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

III kooliastmes on rõhk võõrkeeles õppimise aktiivsetel vormidel nagu loomingulised- ja projektitööd, ülesannetel, mis nõuavad info otsimist internetis. Laialdaselt kasutatakse erinevat tüüpi dialooge, piltide järgi jutustamist, koomiksiste koostamist, filmilõikude ja videode vaatamist, erinevaid kuulamisülesandeid, erinevaid rollimänge jne. Kasutatakse erinevat liiki grupi-, paari- ja individuaalset tööd.

3.3.1. 7. klassi ainekava

3.3.1.1. Õppesisu

Teemad

Kuidas ma välja näen? Iseloom. Perekond. Minu perekond. Koduümbrus. Meie korter. Minu linn. Tallinna linna vaatamisväärsused. Tähtpäevad. Minu peod. Korter, maja, erinevad ruumid, oma tuba, sisustus jmt., koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt), sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Kodukoht Eesti. Naaberrigid. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Minu päevaplaan. Minu töö. Minu eelarve. Kuidas ma teenin raha? Transpordivahendid, koolitee ja koolipäeva kirjeldus, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad. Vaba aeg. Minu huvialad. Minu harrastused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt), erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad spordialad. Vene kultuuriruumi tutvustus. Venemaa sümbolid (vapp, lipp ja hümn), põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Grammatika

- Nimisõnade ja omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses
- Именительный падеж имени существительного
- Родительный падеж имени существительного
- Дательный падеж имени существительного
- Винительный падеж имени существительного
- Творительный падеж имени существительного
- Предложный падеж имени существительного
- Asesõna. Isikulise asesõna käänamine.
- Omadussõna. Omadussõna täisvormid. Omadussõnade ja määrsõnade kasutamine.
- Tegusõna. Algvorm. Tegusõna aspektid, aeg ja pööramine.
- Liikumistegusõnad.
- Arvsõnad. Põhiarvude ühildumine nimisõnadega. Järgarvsõnad 1000ni. Aastad ja sajandid

Kasutatav kirjandus ja muud allikad:

Põhiõpik: И. Мангус «Быстро и весело» 7 класс

CD

Õpetaja poolt koostatud materjalid

Vene keele tunnis lõiming: emakeelepäeval Kristjan Jaak Petersoni kohta video vaatamine ja elulookirjelduse loomine vene keeles, matemaatika ülesannete lahendamine vene keeles

Vene keele tunnis digipädevuste arendamine: otsimine, sõnaraamatud, tõlkeprogrammid, sisuloome, teksti vormindamine, esitlus

3.3.1.2. Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

3.3.2. 8. klassi ainekava

3.3.2.1. Õppesisu

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses.

Igapäevaelu. Enesetunne, levinumad haigused, kuidas ennast ravida ja arsti juures käia.

Vaba aeg. Huvid (kino, teater, muuseumid), erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid.

Grammatika:

- Nimisõna käänamine ainsuses ja mitmuses
- Именительный падеж множественного числа имени существительного
- Родительный падеж множественного числа имени существительного

- Дательный падеж множественного числа имени существительного Винительный падеж множественного числа имени существительного Творительный падеж множественного числа имени существительного
- Предложный падеж множественного числа имени существительного
- Asesõna. Asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses.
- Omadussõna. Omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses, omadussõna võrdlusastmed
- Tegusõna. Tegusõna aspektid. Tegusõnade reaktsioon. Liikumistegusõnade ja enesekohaste tegussõnade kasutamine
- Arvsõnad. Järgarvude käänamine mitmuses.
- Määrsõnad. Määrsõnade ja omadussõnade eristamine ja kasutamine.

Kasutatav kirjandus ja muud allikad:

Põhiõpik: A. Метса, Л. Титова «Добро пожаловать!» учебник русского языка для 8 класса

CD

Õpetaja poolt koostatud materjalid

Vene keele tunnis lõiming: emakeelepäeval Kristjan Jaak Petersoni kohta video vaatamine ja luuletuse kirjutamine vene keeles

Vene keele tunnis digipädevuste arendamine: otsimine, sõnaraamatud, tõlkeprogrammid, sisuloome, teksti vormindamine, esitlus

3.3.2.2. Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

- 6) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

3.3.3. 9. klassi ainekava

3.3.3.1. Õppesisu

„Mina ja teised“ – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;

„Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;

„Kodukoht Eestis“ – Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;

„Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kumbed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;

„Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik;

„Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Kasutatav kirjandus ja muud allikad:

Rõhiõpik: A. Метса, Л. Титова «Добро пожаловать!» учебник русского языка для 9 класса

CD

Õpetaja poolt koostatud materjalid

Vene keele tunnis lõiming: matemaatikas arvutus tehete, muusikas laulude laulmine ja tõlkimine

Vene keele tunnis digipädevuste arendamine: otsimine, sõnaraamatud, tõlkeprogrammid, sisuloome, teksti vormindamine, esitlus, video filmimine ja monteerimine

3.3.3.2. Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausest ja sageli kasutatavatest väljendustest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.