

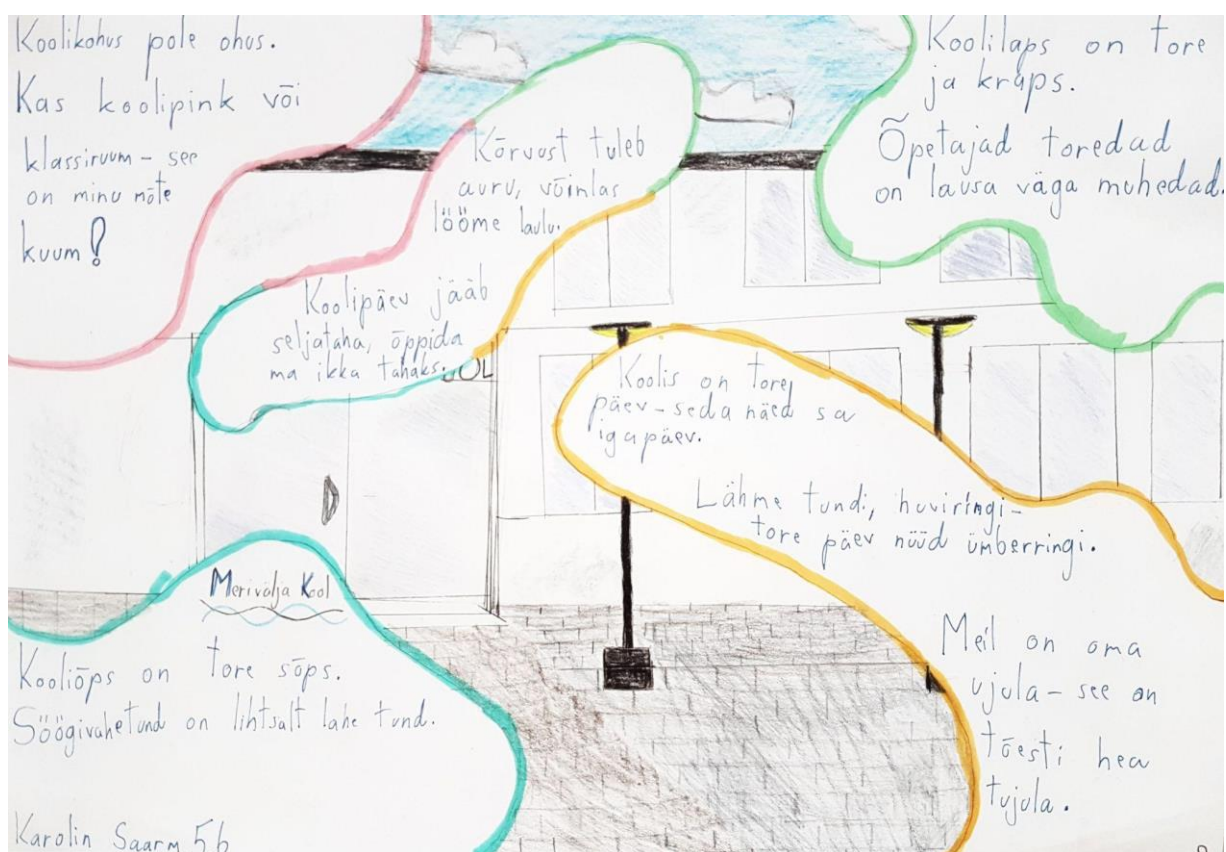
Merivälja Kooli arengukava



2024 - 2028

Sisukord

Sisukord.....	2
Sissejuhatus.....	3
Merivälja Kooli üldandmed.....	4
Hetkeolukorra lühiülevaade	5
Missioon, visioon ja põhiväärtused	7
Strateegilised arengueesmärgid ja riskid.....	8
Tulemusnäitajad ja võtmetegevused.....	11

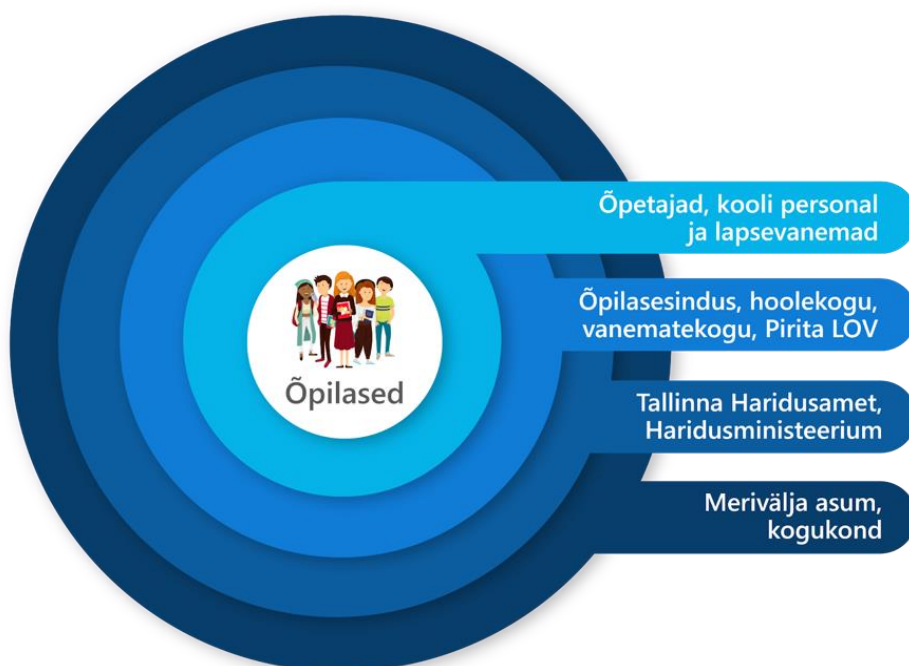


Pilt 1. "Minu kool", 2023 sügis, joonistanud Karolin (5B).

Sissejuhatus

Merivälja Kooli (MVK) arengukava on ühistel kokkulepetel põhinev töödokument, milles määratakse kindlaks kooli strateegilised arengueesmärgid **2024-2028**, et tagada kooli tulemuslik toimimine ning õppetegevuse jätkusuutlik areng. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisel, õppeaasta eesmärkide seadmisel ning tegevuste kavandamisel. Arengukava koostamisel lähtuti [Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest](#), MVK õppekavast, "Tallinn 2035" arengustrateegiast ja riigi haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035. Arengukava eesmärkide sõnastamisel hinnati kooli missiooni ja sõnastati visioon lähtudes MVK sisehindamisest ja õpilaste rahuloluküsitlusest 2023 ning õpetajate õppimisega seotud koostööst Tallinna Ülikooliga. Arengukava kesksel kohal on õppija ja tema arengut toetav keskkond, mis on Eesti haridusvaldkonna [arengukava 2021 - 2035](#) strateegiline eesmärk 2 - Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe.

Kooli arengukava uuendamine sai alguse 2022. aasta kevadel õpetajate arengupäevadel ja ühisaruteludega kooli probleemidest nii hoolekogu kui haridusdisainerit kaasates. Arengukava eesmärkide seadmisel on tuginetud 2022/2023 läbi viidud kooli sisehindamisele ning õpetajate, õpilaste ja vanemate tagasisidele.



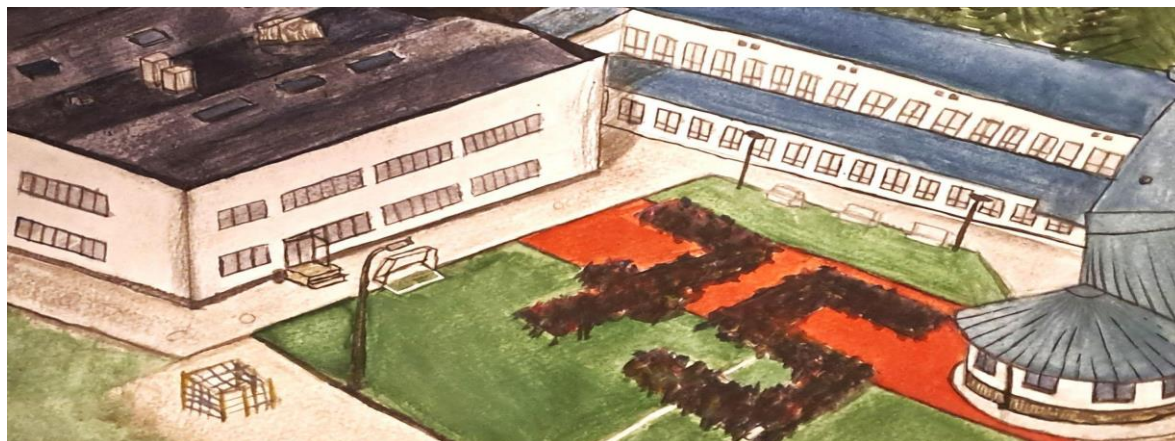
Joonis 1. Merivälja koolipere moodustavad õpetajad, kooli personal, õpilased ja vanemad. Sisehindamise aruandest: "...töös huvigruppidega on eelkõige kooli huvide keskmes õpilane ja seda suunda peame vajalikuks hoida uuel arengukava perioodil, et saaksime rääkida õnnestunud õppijast."

Merivälja Kooli üldandmed

Kooli nimi	Merivälja Kool
Kooli pidaja	Tallinna Linn
Asukoht	Heki tee 16, Pirita linnaosa, Tallinn, Harju maakond
Õppekeel	eesti keel
Telefon	+372 6 232 234
E-post	info@mvk.ee
Koduleht	https://www.mvk.ee/et

Merivälja Kool (MVK) on Tallinna Haridusameti hallatav asutus. Koolis omandatava hariduse tase on põhiharidus. Koolis toimub statsionaarne õpe ühes vahetuses. Õppetegevus lähtub põhikooli riikliku õppekava alusel kinnitatud [õppekavast](#), mis on õppekorralduse alusdokument. Kooli juhtimist ja tegevust kontrollib Tallinna Haridusamet, järelevalvet teostab Teadus- ja Haridusministeerium.

2023 on Merivälja Koolis avatud 22 klassikomplekti ja õpib 517 õpilast. Õpetajaid on 47 (sh haridustehnoloog ja õppejuht), neist 31 on täis- või ülekoormusega ja 16 osakoormusega. Tugimeeskonna liikmeid on 9 (sh HEVKO-eripedagoogid, psühholoog, sotsiaalpedagoog, eriklassi, abi- ja pikapäevarühma õpetaja). Halduspersonali liikmeid on 10 (sh kantselei juhataja, haldusjuht, infojuht, administraatorid, koristajad, majahoidja). Kooli juhib direktor. Kooli missiooni aitab võimestada Hoolekogu ja toetab Vanematekogu. Kooli tegevust rikastab aktiivne Õpilasesindus.



Pilt 2. "Minu kool", 2023 sügis, joonistanud Helena (7B).

Hetkeolukorra lühiülevaade

Tuginedes sisehindamisele (Lisa 1. "Merivälja Kooli sisehindamine 2023") võib tõdeda, et MVK on õpilaste individuaalset arengut väärtustav ja võimestav ning aastatel 2019 - 2023 on süsteemselt panustatud kaasava hariduse kontseptsiooni rakendamisse. Koolivälise nõustamismeeskonna otsusega õpilased on kooli poolt toetatud. Toimiva tugimeeskonna olemasolu koolis ja süsteemne tegevus tuge vajavate õpilastega on olnud tulemuslik. Tänapäevase kvaliteeditaseme hoidmine eeldab, et toetussüsteemi panustatav ressurss ei vähene, et suudame meeskonna hoida hea vaimse tervise juures ning koolisisene koostöö tuge vajavate õpilaste nimel toimib.

Õpilaste õpitulemustega võib üldjuhul rahule jääda, mida peegeldavad ka põhikooli eksamite tulemused. Koolist väljalangemine on 0%. Edasi õppima on asunud peale põhikooli lõpetamist 96,9% õpilastest. Oma jälje on õppekvaliteedile, sh õpilaste õpioskustele ja käitumisele jätnud COVID-aastad. Piiratud ressursi tingimustes ei ole olnud õpetajatel aega ja ruumi, et piisavalt tähelepanu pöörata andekate õpilaste täiendavale võimestamisele. Küll on uudse valikuuna ainekava rakendamine alates 2021/2022 õppeaastast andnud võimaluse huvitunud õpilastele oma silmaringi ja oskuste avardamiseks.

Kooli tegevus on lähtunud kokkulepitud väärtustest: areng, kvaliteet, positiivsus ja toetus. Õppe- ja kasvatustöös õpilastele ja vanematele antav tagasiside lähtub nii kooli kodukorrast kui koolipere kokkulepitud väärtustest. Väärtuste sisuline tagasisidestamine ja rakendamine kooli igapäeva tegevustes ei olnud COVID-aastatel nii regulaarne, kui see oluks vajalik. Ühiskonna avanedes taaskäivitusid õpetajaskonna vahetud ja regulaarsed ühisarutelud, mis on positiivselt mõjutanud koolipere sidususe arengut. Ühised väärtused on koostöise koolikultuuri aluseks ja ühtse väärtusruumi kujunemine võtab aega ja vajab jätkuvat tähelepanu.

Üldiselt on kooli õpetajaskond kokkuhoidev, muresid ja rõõme jagav ning üksteist igapäevaselt toetav. Üle 90% õpetajate kvalifikatsioon vastab nõuetele, mis on parem näitaja kui Eesti keskmine. Samas on see habras tasakaal, sest õpetajate puudus ning liikuvus mõjutab tugevalt ka MVK korraldust ja mõjutab kvaliteeti. Toetame õpetajaid töö ja õpingute ühitamisel, et tagada koolile kvalifitseeritud personali (2023 oli magistriõppes 5 õpetajat). Koostöise meeskonna kujunemise baasiks on motiveeritud inimesed. Aineõpetaja suur töökoormus, projektipõhised õpetajad või suur hulk osaajaga õpetajaid ei ole parimad eeldused koostöise meeskonna kujundamisel. Õpetajad töötavad mitmel töökohal, sh täiskoormusega õpetajad annava lisaks eratunde, et tagada endale vajalik sissetulek. Õpetaja suutlikkus kujundada õpilaste ainealast huvi ja võimekus kasvatustööd teha õpilast toetades ja ennast hoides, nõuab häid erialaseid teadmisi, tugevat enesedistsipliini ja loovust. Rahuloleva meeskonna kujunemine vajab lisaks ühist, nn otseselt mitte õppetöö kohustustega seotud aega. Seega on oluline, et aineõpetajate kontakttundide koormus ja palgatase areneksid suunas, mis väärtustavad õpetajat ning tagaksid koolile võimaluse hoida

ja värvata professionaalseid täiskohaga õpetajaid. Õppe- ja kasvatustegevuse kõrvale peab õpetajal mahtuma ka meeskonna arenduse panustamise aeg, taastumise aeg ja eraelu.

Õpilaste käitumine ja õpimotivatsioon mõjutavad oluliselt õpetajate motivatsiooni ja vastupidi. Seega õpistrateegiad, õpilase ja õpetaja enesejuhtimise oskused ning koolikultuur peavad olema MVK uue arenguperioodi olulised eesmärgid. Nende eesmärkide lahutamatu osa on vanemate panus laste arengu ja õpingute toetamisel; õpilaste tahe ja oskus vastutust kanda; pädev ja sisemiselt motiveeritud õpetaja ning õppimist toetav keskkond.

Arengukavas kirjeldatud eesmärkideni jõudmine on järjepidev protsess ning arengukava elluviimist hinnatakse läbi tulemusnäitajate. Õppeaasta tulemusi esitletakse ja arutatakse õppenõukogus. Õppenõukogu esitab ettepanekud kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks ning vajadusel arengukava muutmiseks. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Tallinna Linnavalitsuse määruse 03.03.2021 nr 8 Tallinna arengudokumentide koostamise, avalikustamise ja aruandluse kord § 27 kohaselt esitab kool iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusameti juhatajale. 2027. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ning tegevuste kavandamisel järgmise perioodi arengukavas.

Hoolekogu (16.11.2023) ja Õpilasesindus (20.11.2023) toetasid arengukava kinnitamist ning Õppenõukogu kiitis arengukava heaks 24.11.2023. Arengukava saadeti 27.11.2023 kooskõlastusele Pirita Linnaosa Valitsusele ja linnaosakogule ning Tallinna Haridusametile.



Pilt 3. "Minu kool", 2023 sügis, joonistanud Steven (4A).

Missioon, visioon ja põhiväärtused

Missioon. Miks me olemas oleme?

Merivälja Kool on õpilase individuaalset ja mitmekülgset arengut toetav ning võimestav põhikool.

Visioon. Kuhu me tahame jõuda?

Merivälja Kool on koostöös kvaliteetset põhiharidust pakkuv põlvkondi ühendav kool, kus õppimine ja kultuuri kandmine on väärtustatud.

Väärtused

Me lähtume kõigis tegevustes ühistest väärtustest, milleks on areng, kvaliteet, positiivsus ja toetus.

ARENG JA KVALITEET

Tegutseme **mõtestatult** ümbritseva **keskkonna muutusi arvestades ja koostöös**.

Hoiame **traditsioone**, kanname **kultuuri** ja oleme avatud **maailmakodanikud**.

Meie kooli väärtuseks on **õpihimulised ja huvitunud õpilased** ning **pädevad, õpilaste arengut toetavad õpetajad** ja **koostöised lapsevanemad** ning pidev koolipere **enesetäiendamine**.

Erinevad **õppemeetodid** võimaldavad meie õpilastel olla **loovad** ja **konkurentsivõimelised** oma haridustee jätkamisel.

Kooli ruumid on **kaasaegsed**, olemas on vajalikud **õppe- ja tehnilised vahendid**.

POSITIIVSUS JA TOETUS

Mõtteviis, mis on suunatud **edenemisele** ja **rõõmule** ning vastastikusele **viisakusele**.

Meie kooli väärtuseks on **tähelepanelikud ja sõbralikud õpilased**, **heatahtlik ja koostöine õpetajaskond** ning **julgustav ja toetav** õhkkond.

Peetakse lugu **heast** käitumisest ja **hoolivast** suhtlemisest.

Kooliperena oleme **ühtehoidvad**, üksteist toetades avardame arenguvõimalusi.

Strateegilised arengueesmärgid ja riskid

Arengukava kesksel kohal on õppi ja tema arengut toetav keskkond. Käesoleva arengukavaga seatakse aastateks 2024 – 2028 kaks peamist strateegilist arengueesmärki, mis toetavad kooli missiooni täitmist ja visiooni poole liikumist.

1. Koostöine õppimist väärtustav ja hooliv koolikultuur on saanud koolielu loomulikuks osaks.
2. Õpilase enesejuhtimine ja õpioskused on paranenud toetava keskkonna loomise ja enesejuhtimise oskuste teadliku arendamise kaudu.

Koolikultuuri süsteemse kujundamise ja koos õppimise läbi soovime suurendada õpilaste ja õpetajate motivatsiooni ja kooliga rahulolu, kasvatada õppetöö mõtestatust ning edendada nii õppekvaliteeti kui vaimset heaolu, et võimestada iga õpilase arengut ja edaspidist toimetulekut.

Arengukava perioodil jätkame tegevusi, mis on taganud senise tulemusliku koolikorralduse, sh riiklikule ja kooli õppekavale tuginev õppetegevus, õpetajate meeskonna arendamine ja hoidmine, tugiteenuste taseme hoidmine ning koostöö lastevanemate ja partneritega. Arengueesmärkide saavutamiseks planeeritud võtmetegevused on planeeritud teadmises, et need tegevused aitavad sihstatumalt kaasa õppimist väärtustava ja hooliva koolikultuuri kujundamisele ning ühise teadlikkuse kasvamisele enesejuhtimise ja õpistrateegiade osas, mis omakorda võiks kaasa aidata vastavate oskuste kujunemisele.

Merivälja Kooli tänase kvaliteeditaseme hoidmine ja arengueesmärkide püüdmine nõuavad kogu koolipere pingutust ning kooli pidaja ja riigi jätkusuutlikku toetust. Eesmärkide saavutamiseks seotud peamised riskid ja riskide maandamise meetmed, mis omavad olulisemat mõju, on kirjeldatud Tabelis 1.



Pilt 4. “Minu kool”, 2023 sügis, joonistanud Oskar (6A), Meribel (5B), Madli (5B).

Tabel 1. Eesmärkide saavutamise seotud peamised riskid ja olulisemat mõju omavad maandamismeetmed.

Risk	Peamised maandamismeetmed
<p>Õpetajate puudus ja suur voolavus, mis ei võimalda õppekvaliteedi hoidmist, õppimist ja hoolimist väärtustava koolikultuuri järjepidevat kujundamist.</p>	<p>Kooli pidaja ja riigi süsteemne tegevus õpetajatöö väärtustamisel, sh õpetaja kuvand, palk ja töötingimused.</p> <p>Kooli poolt uute sisenejate toetamine. Õpetajat toetava keskkonna tagamine, sh õpetajate autonoomia ja enesejuhtimise võimaldamine. Meeskonda liitvate arutelu- ja arengupäevade korraldamine regulaarselt juhtkonna eestvedamisel ja õpetajaid kaasates. Meeskonnaürituste korraldamine vähemalt kaks korda aastas. Õpetajatele nõustava ja vajadusel psühholoogilise toe pakkumine.</p>
<p>Õpetajate madal kvalifikatsioon, mis ei võimalda õppekvaliteedi hoidmist ja arendamist.</p>	<p>Kooli pidaja ja riigi süsteemne tegevus õpetajatöö väärtustamisel, sh õpetaja kuvand, palk ja töötingimused.</p> <p>Õpetajakoolituse arendamine vastavalt ühiskonna muutumisele.</p> <p>Kooli poolt kvalifikatsiooni omandamise võimaldamine töö kõrvalt. Õpetajate täiendkoolituse toetamine. Õpetajate sisekoolituste korraldamine juhtkonna eestvedamisel ning õpetajate regulaarsete koostöötundide planeerimine õppekalendrisse ja kolleegilt-kolleegile õppimise toetamine. Kooli õppe- ja kasvatustegevuse arendusse panustavate õpetajate esiletõstmine.</p>
<p>Õpetajate ajanappus, mis ei võimalda õpilaste individuaalsete vajadustega arvestamist ja tagasisidestamist ning koostöise koolikultuuri kujundamist.</p>	<p>Kooli pidaja ja riigi süsteemne tegevus õpetajate kontakttundide ja koormuse tegeliku mahu ja ajakulu arvestamiseks ning kontakttundide vähendamine proportsionaalselt õpetaja koormust arvestades.</p> <p>Tugimeeskonna piisav rahastus arvestades nii spetsialistide kvalifikatsiooni kui tuge vajavate õpilaste vajadusi.</p> <p>Kooli poolt aineõpetajate koormuse diferentseerimise arutelu õpetajaid kaasates ja diferentseerimine arvestades õppeaine spetsiifikast ja klassijuhatamisest tulenevat tunni välist töömahtu ja kooli võimalusi. Vastavalt võimalustele kvaliteetse eripedagoogilise ja haridustehnoloogilise toe pakkumine õpetajatele. Digitaalsete õppekeskkondade jm digivõimaluste kasutamine ja suurendamine vastavalt kooli ressurssidele koostöös haridusametiga. Õpilaste iseseisva õppimise tõhustamine, et kasvaks kodutööde õigeaegne sooritamine, automaatkontrolliga ülesannete võimaldamine; väheneks korduvate kontrollitööde maht jms.</p>

<p>Õppekeskkond ei vasta õppijate vajadustele, mis ei võimalda õppimist väärtustava ja hooliva kultuuri kujundamist, õppekvaliteedi hoidmist ning ei toeta õpetajate, õpilaste ja vanemate kooliga rahulolu.</p>	<p>Kooli pidaja poolt õpilaste kooli määramisel arvestada kooli ruumide tegelike võimalustega viisil, et koolil jääb paindlikkust õppetöö planeerimisel ja õpilastele on tagatud tervislikud tingimused nii klassiruumis, vahetunnialal kui sööklas. Õppetööd toetavate tingimuste (keskkond, materjalid, personal) tagamiseks piisav rahastus.</p> <p>Kooli poolt ruumiliste võimaluste ja õpilaste hulga seoste pidev jälgimine ja kooli pidajale tagasisidestamine. Võimaluste piires õpilastele koduklasside ja/või õpetajatele aineklasside võimaldamine. Kooli tehnosüsteemide toimimise tagamine, klassiruumi vahendite ja õpetajate tehniliste töövahendite korrashoidmine ja pidev kaasajastamine.</p> <p>Õppematerjalide ja -kirjanduse, tehniliste vahendite olemasolu ja uuendamine.</p> <p>Liikumis- ja õuevahetundide süsteemne korraldamine ja eestvedamine.</p> <p>Kiiret reageerimist vajavateks ja kriisiolukordadeks valmisolek, sh tegutsemisjuhiste olemasolu ning koolipere teadlikkus sellest, kuidas erinevates rollides ja olukordades tegutseda.</p>
<p>Lapsevanemate ajanappus ja vähene teadlikkus õpioskuste kujundamisest, mis ei võimalda õpilasele piisavat kodust toetust ja väärtuspõhist kasvatustegevust.</p>	<p>Riigi ja KOVi süsteemne tegevus lapsevanema hariduse edendamisel.</p> <p>Kooli ja lastevanemate koostöös vanemate teabepäevade ja arutelutundide läbiviimine ning õppimist ja laste arengut puudutava teaduspõhise info jagamine. Kooli poolt õpilaste arenguestluste süsteemne korraldus. Klassijuhataja töö väärtustamine ja kööstöise koolikultuuri edendamine.</p>
<p>Õpilaste individuaalsed isiksuseomadused ja ühiskondlik taustsüsteem ei võimalda õpilasel keskenduda õppimisele ning kultuursele ja väärtuspõhisele toimetulekule.</p>	<p>Riigi ja KOVi perede toimetuleku seire ning üldise ühiskondliku turvatunde tagamine.</p> <p>Kooli poolt õpilastele toetava keskkonna loomine ja väärtuskasvatus. Õpilaste eluga rahulolu mõjutavate isiksuseomaduste kujunemise toetamine: madal neurootilisus, kõrge ekstravertsus ja meelekindlus.¹</p> <p>Õpilasesinduse töö toetamine ja õpilasesinduse kaasamine koolielu korraldusse.</p>

¹ https://www.researchgate.net/publication/374869985_Personality_Profiles_of_263_Occupations

Tulemusnäitajad ja võtmetegevused

Arengukavas kirjeldatud eesmärkideni jõudmine on järjepidev protsess ning arengukava elluviimist hinnatakse läbi tulemusnäitajate. Arengu seireks tulemusnäitajate valikul oleme lähtunud kolmest vaatepunktist: näitajate ja eesmärkide omavahelistest seostest, andmete tõenduspõhisusest ning sellest, et andmete kogumine oleks süsteeme ja ei tooks kaasa lisakulu või täiendavat tööd nabi ressursi tingimustes. Enamiku tulemusnäitajate osas on võrdlusandmed olemas aastast 2023 (üksikud varasemast), mõnel puhul mõõdetakse baastase 2024.

MVK arengukava lahutamatu osa on tegevusplaan (Lisa 2. “Merivälja Kooli AK 2024 – 2028 võtmetegevused”), mis keskendub olulisematele tegevustele, mis panustavad sihistatult arengueesmärkidesse nelja tegevussuuna kaudu: õpetajate töö, õppetöö korralduse, õppekeskkonna ja koostöö kaudu.

Tegevusplaan ei käsitle kõiki tegevusi, mida kool nii riiklikust kui kooli õppekavast lähtuvalt ellu viib ega neid tegevusi, mis algaval arenguperioodil jätkuvad. Näiteks kvalifitseeritud õpetajate osakaalu tõstmine (sh kvalifikatsioonita õpetajate toetamine kvalifikatsiooni omandamisel - töö kõrvalt ülikooliõpingute lõpetamise soodustamine jms); koolikorraldusega seotud tegevused (koostöö erinevate partneritega, töötingimuste tagamine, ruumide ja tehniliste vahendite korrashoid ja kaasajastamine jms); õpilaste ja õpetajate toetamine (sh suhtlemise hea tava rakendamine, positiivse õhkkonna hoidmine, vajadusel mõjutusmeetmete rakendamine jms); erinevate traditsiooniliste, õppetööd rikastavate ja koolipere liitvate sündmuste korraldamine (sh aktused, stiilinädalad, kontserdid jms). Eelpoolmainitud tegevused on jätkuvalt vajalikud kooli jätkusuutlikuks toimimiseks ja eesmärkide saavutamiseks.

MVK arengukava lahutamatu osa on tulemusnäitajad (Lisa 3. “Merivälja Kooli AK 2024 – 2028 tulemusnäitajad”), mis toetavad seatud eesmärkide suunas liikumise seiret.



Pilt 5. “Minu kool”, 2023 sügis, joonistanud Magda Johanna (4B).