

EELKOOLI ÕPPEKAVA

Tallinn 2025

Sisukord

SISSEJUHATUS	2
KOOLIVALMIDUS JA KOOLI VALMIDUS	2
EELKOOLI TEGEVUSE PÕHIMÕTTED.....	4
Eelkooli eesmärgid	4
Eelkooli põhimõtted.....	4
Eelkooli töökorraldus	4
Eelkooli töövahendid	5
ARENGUVALDKONDADE EESMÄRGID, TEGEVUSSUUNAD JA	5
EELDATAVAD TULEMUSED.....	5

SISSEJUHATUS

Miks teeme?

Eelkooli tegevus võimaldab Merivälja Koolil (edaspidi MK) valmistada last ette õpinguteks arvestades erinevaid koolivalmiduse aspekte ja olla ise valmis uute laste vastuvõtmiseks ja toetamiseks.

Millele tuginame?

Koolieelse lasteasutuse seaduse §2 lg 1 ja 2 kohaselt on alusharidus teadmiste, oskuste, vilumuste ja käitumisnormide kogum, mis loob eeldused edukaks edasijõudmiseks igapäevaelus ja koolis. Alusharidus omandatakse lasteasutuses või kodus. Kui vanemad soovivad enne kooliminekut tutvustada oma lapsele eesseisvat koolielu, võib lapse panna eelkooli. Eelkoolis õppimine on abiks kooliks ettevalmistusel, kuid eelkoolis õppimine ei ole lastele kohustuslik.

Mida õppekava sisaldab?

Merivälja kooli ettevalmistusklassi õppekava on juhtkonna, õpetajate ja tugispetsialistidega koostöös valminud dokument.

Õppekava esimeses osas antakse ülevaade koolivalmiduse erinevatest aspektidest, see näitab millele me oma tegevustes keskendume.

Õppekava teine osa annab ülevaate sellest, kuidas me tegutseme - sõnastatakse ettevalmistusklassi töö põhimõtted ja kirjeldatakse töö korraldamise aluseid.

Õppekava kolmandas osas kirjeldatakse seda, mida lastega tehakse - püstitatakse erinevate arenguvaldkondade eesmärgid ning kirjeldatakse tegevussuunad ja eeldatavad tulemused.

Õppekava juurde kuuluvad tegevuskavad, mis annab ülevaate konkreetse õppeaasta kohtumiste aegadest ja tegevustest ning lapsevanematele suunatud õpiringi kohtumistest.

KOOLIVALMIDUS JA KOOLI VALMIDUS

Koolivalmidus on lapse füüsiline, sotsiaalne, vaimne ja motivatsiooniline valmisolek üleminekuks koolieelses eas domineerinud mänguliselt põhitegevuselt kõrgemale tasemele, s.o vaimsele tegevusele. Koolivalmidus saabub lapsele soodsas kasvukeskkonnas arenemise ja tema enda aktiivse tegevuse kaudu. V. Neare järgi eristatakse koolivalmiduse puhul kolme aspekti: psühhofüüsiline, sotsiaalne ja vaimne.

Vaimse arengu aspektist on oluline:

- vaatlusoskus – oskus kuulata teiste juttu, uurida, koondada tähelepanu ka igavamale tegevusele
- väljakujunenud terviku tajumine ehk mõtestatud tajus – laps oskab pildi järgi jutustades näha asju omavahelises seoses, neid seoseid seletada; oskus eristada olulisi tunnuseid ebaolulistest
- oskus anda esemetele, nende tunnustele ühine nimetus – üldnimede osa sõnavaras
- kujutlused ruumist – all, ülal, peal, kohal, ees, taga, kõrval, vahel jne
- silmamõõdu areng – haarata hulki 3-5 objekti
- tähelepanu koondamise võime – katkestamata tegevus vähemalt 10 minuti jooksul, on üks koolis toimetuleku eeldusi
- oluline on lapse kõne ja väljendusoskuse areng, häälikute õige häälimine ja kuulmine – oskus seotult ja arusaadavalt kirjeldada tuttavate esemete ja nähtuste omadusi, edasi anda oma mõtteid, selgitada olukordi, jutustada oma lemmiktegevusest või sündmusest pildi või sari pildi järgi
- kujutlused ajast – eile, täna, homme, nädalapäevade nimetused, aastaegade tunnused
- oskus järjestada esemeid suuruse, pikkuse, laiuse ja kõrguse järgi

Sotsiaalse ja emotsionaalse arengu aspektist on oluline

- soov õppida ja omandada uusi teadmisi
- motivatsioon ja valmidus sihipäraselt tegutseda ja viia alustatud tegevus lõpuni
- täiskasvanu korraldustest, juhistest aru saamine ja nende täitmine
- kollektiivis kaaslastega arvestamine ning koos tegutsemise oskus
- püüdlus alustatud tegevust lõpule viia
- kohanemisvõime
- toime tulemine enesega ja eneseteenindamisega
- tahtelise käitumise elemendid

Füüsiline arengu aspektist lähtuvalt on tähtis

- lapse tervis ja füüsiline areng, sest sellest oleneb lapse koormustaluvus ja töövõime
- liikumisaktiivsus ja vastupidavus
- erutus- ja pidurdusprotsesside tasakaal
- oskus valitseda oma liigutusi ja liikumist

- motoorne areng – käelihaste tegevus ning mõningane käe ja silmade koostöö
- lapse kuulmise ja nägemise tase

EELKOOLI TEGEVUSE PÕHIMÕTTED

Eelkooli eesmärgid

- Osaleja omandab uusi teadmisi olulistes valdkondades, mis võimaldab edukalt osaleda koolis toimivas õppetegevuses.
- Osaleja saab positiivse kooli- ja õpikogemuse, mis tekitab valmisoleku ja soovi koolis õppida.

Eelkooli põhimõtted

Tegevuste läbiviimisel on aluseks valdkondade vahelisel integratsioonil tuginev üldõpetuse põhimõte. Tegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: vaatlemine, uurimine, võrdlemine, kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine, arvutamine, liikumine, laulmine ja käelised tegevused. Tegevused moodustavad ühtse terviku, kus rahulikud tegevused vahelduvad aktiivsematega,

Eelkooli töökorraldus

Eelkooli tegevuse aluseks on [koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava](#) põhjal koostatud Merivälja Kooli eelkooli õppekava. Eelkooli õppekava läbimise kohta saab laps tunnistuse ja koondkokkuvõtte. Kokkuvõttes kirjeldatakse lapse individuaalset arengut erinevates valdkondades tunnustades lapse toimetulekut, hoiakuid ja huvi.

Eelkooli võetakse vastu järgmisel õppeaastal kooliteed alustavaid lapsi. Eelkooli grupi suurus on kuni 15 last, kui eelkooli soovijaid on rohkem, avatakse võimalusel mitu gruppi.

Kohtumised toimuvad korra nädalas 4 tundi (4*30 minutit) korraga. Tegevuste toimumiste nädalapäevad ja kellaajad pannakse paika enne uue õppeaasta algust. Suunatud tegevuste vahel on vastavalt vajadusele lühikesed pausid. Koolivaheaegadel ja riiklikel pühadel tegevusi ei toimu.

Eelkoolis osalemine on lastele tasuline. Eelkooli teenust osutab kooli ruumides erafirma. Teenuse hind määratakse teenusepakkuja poolt, lähtudes teenuse sisust ja kuludest. Ruumide kasutamise tasu arvestatakse vastavalt Tallinna Haridusameti kehtestatud hinnakirjale. Tasumine toimub

arvete alusel igakuiselt, mis on püsiv suurus vaatamata sellele, mitu eelkooli päeva selle kuu jooksul toimus.

Vastuvõtt eelkooli

Lapse registreerimine eelkooli toimub lapsevanema kirja kaudu elektrooniliselt.

Eelkooli töövahendid

Õpilase vahendid: 3 harilikku pliiatsit, kustutuskumm, teritaja (kogujaga), joonlaud, värvilised pliiatsid, pulgaliim, käärid. Õpetaja kasutab tegevustes erinevaid paljundatud materjale, ülesandeid ja mängu.

ARENGUVALDKONDADE EESMÄRGID, TEGEVUSSUUNAD JA EELDATAVAD TULEMUSED

VALDKOND ja VALDKONNA PÕHISISU	EESMÄRGID	TEGEVUSSUUNAD	EELDATAVAD TULEMUSED
Keele ja kõne suuline eneseväljendamine, kirjaliku kõne eeloskused	laps tuleb toime igapäevases suhtlemises ning tunneb huvi lugemise ja kirjutamise vastu	· julgustada last ennast väljendama laiendada sõnavara · arendada igapäevast suhtlemisoskust · suunata last õige häälduse, õigete grammatiliste vormide ja lauseehituse kujunemisel · täpsustada sõnade tähendusi · tutvustada lasteraamatuid · kujundada lugemise ja kirjutamise alusoskuseid	· tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel · suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda; jutustab pildi, teksti või oma kogetu alusel · tunneb tähti ja veerib 2-3-silbilisi sõnu · kirjutab joonistähedega lihtsamaid sõnu.

Matemaatika järjestamine, rühmitamine ja võrdlemine, hulga ja arvu mõiste, geomeetrilised kujudid	laps orienteerub matemaatilistes mõistetes ja näeb seoseid oma igapäevategevuses	· kujundada esemete järjestamise, rühmitamise, võrdlemise ja oluliste tunnuste järgi jaotamise oskusi · õpetada määrama esemete arvu, tundma arvurida ning järjestusseoseid arvude reas, sooritama tegevusi hulkadega · harjutada arvude liitmist ja lahutamist · käsitleda numbreid ja numbrite kirjutamist · kujundada matemaatiliste jutukeste koostamise oskust · tutvustada suurusi ja nende mõõtmist igapäevaelust tuttavate mõõtühikute abil · arendada kehade ja kujundite praktilise tundmise taset · luua vajalik alus koolimatemaatika õppimiseks.	· võrdleb hulki, kasutab mõisteid rohkem, vähem, võrdselt · järjestab arve 1-12 ja tunneb numbrimärke ja kirjutab neid · arvutab 5 piires, koostab matemaatilisi jutukesi.
---	---	--	--

Mina ja keskkond sotsiaalne, loodus- ja tehiskeskkond		· omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest · teab üldtunnustatud käitumisnorme · vaatab juhendamisel ümbritsevat · esitab küsimusi ja leiab vastuseid.	· tutvustab ja kirjeldab iseennast · kirjeldab oma kodu, perekonda · oskab suhelda kaaslastega ja täiskasvanutega; järgib isikliku hügieeni nõudeid · teab aastaegade vaheldumist, kirjeldab lihtsamaid loodusnähtusi.
Loovtegevused käelised tegevused, muusika ja liikumine	laps tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest, liikumisest ja muusikast	· kujundada käelisi oskusi ja vilumusi · arendada kujutlusvõimet ja loovust · õpetada töö- ja korraharjumusi · arendada iseseisvust, taipikkust ja algatusvõimet · kujundada erinevate töövahendite käsitlemise oskust · suunata lapsi tajuma värve, õpetada nägema ja edasi andma lihtsaid motiive ümbritsevast elust ja loodusest.	· leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil · väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid · kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid; kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt.